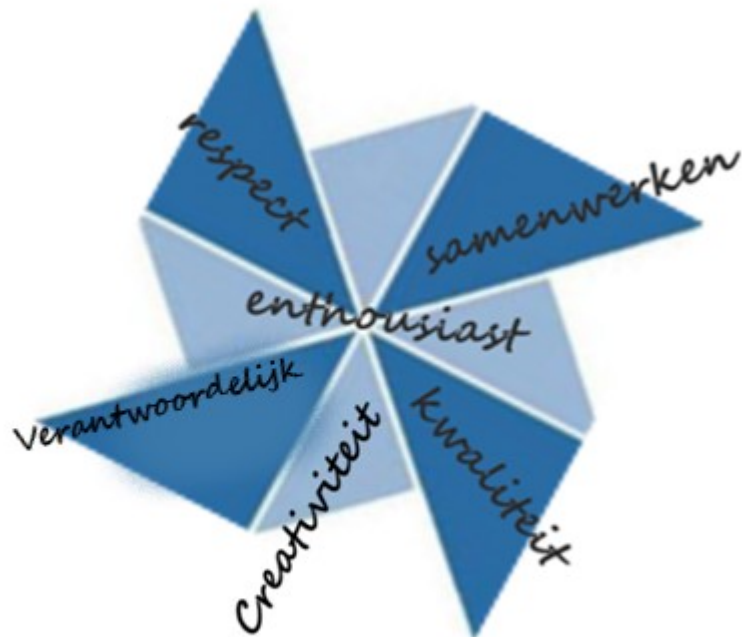


Schoolplan 2019-2023

De Wiekslag BLIJHAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedure schoolplan	5
1.4 Verwijzingen	5
1.5 Leeswijzer	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	21
4.11 Bewegingsonderwijs	21
4.12 Wetenschap en Technologie	21
4.13 Les- en leertijd	22
4.14 Pedagogisch handelen	22
4.15 Didactisch handelen	23
4.16 Zorg en begeleiding	24
4.17 Afstemming	25
4.18 Extra ondersteuning	25
4.19 Talentontwikkeling	26
4.20 Passend onderwijs	26
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 De schoolleiding	27
5.4 Professionele cultuur	28
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.6 Taakbeleid	29
5.7 Collegiale consultatie	29
5.8 Klassenbezoek	29

5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.10 Het bekwaamheidsdossier	29
5.11 Functioneringsgesprekken	30
5.12 Beoordelingsgesprekken	30
5.13 Professionalisering	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	33
6.5 Samenwerking	33
6.6 Contacten met ouders	35
6.7 Overgang PO-VO	35
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie	35
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
7 Financieel beleid	37
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	37
7.2 Externe geldstromen	37
7.3 Interne geldstromen	37
7.4 Sponsoring	37
7.5 Begrotingen	37
8 Zorg voor kwaliteit	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitscultuur	39
8.3 Verantwoording en dialoog	40
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	40
8.5 Vragenlijst Leraren	40
8.6 Vragenlijst Ouders	42
8.7 Evaluatieplan 2019-2023	42
9 Strategisch beleid	43
9.1 Strategisch beleid	43
10 Aandachtspunten 2019-2023	46
11 Meerjarenplanning 2019-2023	48
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Vraagstukken uit de samenleving komen met de kinderen de school binnen, scholen kunnen gezien worden als partner in de keten van organisaties die bijdragen aan de ontwikkeling, opvoeding en educatie van de kinderen. De samenleving verwacht veel van het onderwijs. Scholen moeten kwaliteit leveren wat betreft hun kerntaken, maar ook inspelen op de vraagstukken waar de samenleving op dit moment voor staat. Daarbij heeft de landelijke overheid steeds meer ruimte gecreëerd voor schoolbesturen en scholen om eigen beleid te kunnen voeren. Dit vanuit het inzicht dat het onderwijs met zijn sterk uiteenlopende vraagstukken op lokaal niveau niet meer centraal vanuit het Rijk kan worden bestuurd. Met de vergroting van de autonomie wordt een grotere beroep gedaan op scholen om zich te verantwoorden naar de belanghebbenden in de directe maatschappelijke omgeving van de scholen.

Om inhoud te geven aan bovenstaande is de gehele organisatie van De Wiekslag geanalyseerd om de huidige situatie vast te stellen. Daarnaast zijn er meerdere teambijeenkomsten en teamscholingen georganiseerd waarbinnen de identiteit van de school centraal is gesteld. Tijdens deze bijeenkomsten zijn ook een aantal analyses uitgevoerd om te bepalen waar De Wiekslag nu staat en hoe de gewenste situatie er voor de toekomst uitziet. Dit heeft geresulteerd in de hiervoor u liggende schooljaarplan 2019-2023. Het schoolplan van De Wiekslag 2019-2023 is tot stand gekomen op basis van missie-visie traject, verschillende analyse instrumenten, dialoog met alle teamleden, monitoring en het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. Vanuit hier hebben we de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling omschreven en uitgezet. Deze thema's vormen de focus voor de kwaliteitszorg en ambities voor de komende vier jaren. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op De Wiekslag ook op de ontwikkeling van ons als team om te komen tot een lerende organisatie.

Wat zijn we trots op wat we de afgelopen jaren hebben gerealiseerd. Dat we continu aandacht hebben voor de ontwikkeling van de school en de bekwaamheid van directies intern begeleiders en leraren en dat onze cultuur on ander gekenmerkt wordt door onderlinge betrokkenheid. We zetten ingezette beleid voort en staan niet stil. We bewegen mee met wat de maatschappij en de directe omgeving van de school ons vraagt, ook als dat betekent dat we wegens inslaan die niet beschreven zijn in de lopende planperiode. We brengen accent aan, want de maatschappij beweegt en het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dat houdt in dat er ruimte is voor veranderingen.

1.2 Doelen en functie

Voor u ligt het schoolplan van De Wiekslag. De Wiekslag maakt onderdeel uit van SOOOG. Vanuit onze gezamenlijke missie en visie werken we hard om onze ambities te verwezenlijken. Dit vanuit de overtuiging dat alle kinderen in Oost - Groningen onderwijs van hoge kwaliteit verdienen dat verzorgd wordt in een veilige en uitdagende omgeving. Alle kinderen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen en we willen uit kinderen halen wat erin zit. Daar staat Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen voor.

Dit schoolplan geeft aan op welke manier wij op De Wiekslag hieraan werken. Daarnaast wordt aangegeven hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bepalen, bewaken en bevorderen. Het schoolplan is ons beleidsplan voor de komende vier jaar. Het vermeldt in hoofdlijnen de ontwikkeling van onze school op het gebied van onderwijskundig, personeels-, en kwaliteitsbeleid. Het schoolplan van elke basisschool wordt eens in de vier jaar ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur. De tekst van het schoolplan wordt opgesteld door de directie, in nauwe samenwerking met het schoolteam en belanghebbenden. Jaarlijks wordt het schoolplan geactualiseerd. De medezeggenschapsraad stemt in met de tekst en inhoud van het schoolplan. Voor dit schoolplan zijn gezamenlijke kaders binnen SOOOG opgesteld, hieraan zijn school specifieke vertalingen en invullingen toegevoegd.

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen, de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en kernwaarden met de daaraan gekoppelde doelen en ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedure schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van De Wiekslag en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie, visie(s) en kernwaarden van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

1.5 Leeswijzer

Tijdens het lezen van het schoolplan zult u diverse scores aantreffen bij beoordeling. Deze scores zijn tot stand gekomen door middel van verschillende meetinstrumenten uit Parnassys WMK. Dat is ook de reden waarom sommige zaken wel en andere geen beoordeling hebben. De norm van de beoordeling is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort. De scores zijn als volgt uitgedrukt:

- Een score tot 2,50 Onvoldoende
- Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)
- Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende
- Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende
- Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed
- Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

De basiskwaliteit is ook gescoord en terug te vinden in de beoordelingen. Dit is een zelfevaluatie-instrument om gedetailleerd vast te stellen of we de basiskwaliteit (conform het laatste onderzoekskader van de inspectie) leveren. Als het gaat om scores van de basiskwaliteit zijn deze te herkennen aan een afkorting achter de kwaliteit. Bijvoorbeeld zelfevaluatie-Aanbod (OP1). De afkorting staat voor het domein waarop gescoord is. Naast de scores van de diverse meetinstrumenten maken we gebruik van parels en sterren. Parels zijn zaken waar we als school het meest trots op zijn, waar we erg goed in zijn en waar we de basiskwaliteit te boven gaan. Waar de parels de 'negens' en 'tienes' van zijn van de school, zijn de sterren de 'achten'. De school heeft 4 grote ontwikkeldoelen voor de komende 4 jaar. Deze worden beschreven in het hoofdstuk grote ontwikkeldoelen. In het hoofdstuk onderwijskundig beleid en het jaarplan zijn deze verder uitgewerkt. De school verwijst regelmatig naar eigen kwaliteitsaspecten en aandachtspunten. De kwaliteitsaspect van de school inclusief parelen en sterren zijn terug te vinden in de bijlage eigen kwaliteitsaspecten. In hoofdstuk 10 staan alle aandachtspunten op een rij. Deze zijn in hoofdstuk 11, de meerjarenplanning, weggezet in de tijd.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
College van Bestuur:	Jaap Hansen (voorzitter) Ted Hulst (lid)
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597 45 39 80
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	https://www.sooog.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wiekslag
Clusterdirecteur:	Annet Flim
Schoolcoördinator	Madelon Klaassens
Adres + nummer.:	Veurste Rou 4
Postcode + plaats:	9697 RZ Blijham
Telefoonnummer:	0597-562070
E-mail adres:	obsdewiekslag@sooog.nl (mailto:obsdewiekslag@sooog.nl) m.klaassens@sooog.nl (mailto:m.klaassens@sooog.nl)
Website adres:	www.obs-dewiekslag.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de clusterdirecteur en schoolcoördinator . Het team bestaat uit:

- 01 clusterdirecteur
- 01 Schoolcoördinator
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 14 medewerkers zijn er 13 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	2
Tussen 30 en 40 jaar	1		
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	8	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Wiekslag is een energieke en levendige dorpschool. Alle kinderen zijn bij ons welkom. Normen en waarden hebben we hoog in ons vaandel staan. Onze school wordt bezocht door 113 kinderen. Van deze kinderen heeft 9% een gewicht: 7 kinderen hebben een gewicht van 0,3 en 3 kinderen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal blijft de laatste jaren stabiel met een lichte daling. In algemene zin heeft De Wiekslag op grond van de kenmerken van de kinderen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal (NT2). Daarnaast besteden we extra aandacht aan gedragsregulering, voor persoonsvorming, sociale vaardigheden, eigenaarschap en talentontwikkeling.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Wiekslag is gesitueerd in het dorp Blijham. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend MBO-populatie. In de minderheid hebben de ouders een HBO/WO opleidingsniveau. De kengetallen laten ook zien dat de ouders en kinderen overwegend geboren zijn in Nederland. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan is een SWOT-analyse gemaakt van De wiekslag. Dit is zichtbaar gemaakt in een confrontatiematrix. De SWOT-analyse is een instrument om de positie van de organisatie in kaart te brengen. Dit wordt gebruikt als hulpmiddel om keuzen te maken en voor een gedegen strategische planning. Bij de analyse worden interne zwakten en sterkten in beeld gebracht. Extern wordt gekeken naar de kansen en bedreigingen. Op deze manier ontstaat een compleet beeld van de kern van de organisatie. De SWOT-analyse is gemaakt in maart 2019.

Uit de SWOT-analyse voor De wiekslag is te concluderen dat het missie-visie traject een belangrijke sterkte en kans is die op competente wijze benut kan worden om verder te komen in ontwikkeling. Daarnaast is zichtbaar dat het intensiveren en optimaliseren van de samenwerking met KIWI noodzakelijk is om in te spelen op de ontwikkeling naar een IKC en om te kunnen concurreren. De bestaande mentale modellen, heersende cultuur en historie dienen competent aangepakt te worden om van de huidige situatie door te groeien naar de gewenste situatie en te komen tot duurzame ontwikkeling. Deze zwakte kan door en met behulp van het missie-visie traject omgebogen worden naar een sterkte. Dit vormt nu nog een belemmering voor het bereiken van de gewenste situatie en is dus een noodzakelijk actiepunt. Door bovenstaande verder te ontwikkelen en aan te pakken kunnen de bedreigingen en of risico's voor De wiekslag afweten. De grootse bedreiging op dit moment voor De Wiekslag is krimp (minder geboorten in Blijham) en concurrentie van de andere school in het dorp.

Confrontatiematrix

Intern ↓	Extern →	Kans	Bedreiging
Sterkte		<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing team :missie- visie traject "natuurlijk leren" 2. Zelfstandig werkende team 3. Expertise + deskundigheid team 4. Actieve + goed functionerende OR/MR 5. Pedagogische klimaat op school 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bestaande modellen, bestaande heersende cultuur, historische perspectief 2. Overwegend wordt het 3. Lesprogramma en lesinhoud bepaald door middel van methodes 4. Doelgerichtheid + doorgaande leerlijnen+ vakoverstijgend werken in mindere mate aanwezig 5. Voorwaarden + inzet ICT middelen
zwakte		<ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerking met peuteropvang (KIWI) en BSO (Bambeloe) 2. Samenwerking + netwerk opbouwen met bedrijven en instellingen in het dorp Blijham 3. Sport + beweging vanuit Gemeente en huis van de sport Groningen(SOP/b-fit/vakleerkracht) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krimp (minder geboortes) 2. Kindcentrum CBS De loopplank (concurrentie) 3. Meer ouders met lage economische status 4. SOOOG(bestuur) verdeling van middelen + formatie

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Scholing team :missie- visie traject "natuurlijk leren"	Veel verschillende WTF - overlegstructuur hierdoor vermoeilijkt
Expertise + deskundigheid team (zelfstandig werkende team)	Bestaande mentale modellen, bestaande heersende cultuur (familiair), historische perspectief.
Actieve + goed functionerende OR	Overwegend wordt het lesprogramma en lesinhoud bepaald door middel van methodes. Leerstofgericht. (traditioneel/adaptief onderwijs).
Pedagogische klimaat	Voorwaarden om ICT toe te passen in het onderwijs + inzet ICT middelen nog beperkt of onvoldoende.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking + netwerk opbouwen met bedrijven en instellingen in het dorp Blijham	Kindcentrum CBS De loopplank (concurrentie)
Samenwerking intensiveren met de kinderopvang (KIWI) Ontwikkelingen richting een IKC.	Meer ouders met lage economische status
Gezonde school / Sport + beweging vanuit Gemeente en huis van de sport Groningen(SOP/b-fit/vakleerkracht)	krimp (minder geboortes)

Bijlagen

1. Swot-analyse De Wiekslag

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Op De wiekslag leiden we kinderen op voor een toekomst die we niet kennen. Om hier op in te kunnen spelen is het belangrijk om naar buiten te kijken en oog te hebben voor trends. Met naar buiten kijken worden zowel de maatschappelijke, wetenschappelijke en regionale ontwikkelingen bedoeld. Hierbij staat de vraag wat doen wij binnen (De Wiekslag) voor een beter buiten (de maatschappij).

Landelijke ontwikkelingen

- Aandacht voor toekomstgericht onderwijs.
- Gepersonaliseerd leren
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en persoonsvorming van kinderen
- Ouders als educatieve partners van de school
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Inzet ICT
- De rol van de professional komt steeds centraler te staan
- Scholing en benutting van de professionele ruimte (lerende organisatie)
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
- Aandacht voor Wetenschap en technologie
- Mensen, gebieden, landen en bedrijven zijn steeds meer met elkaar verbonden. Wereldburgerschap heeft een belangrijke plek in het onderwijs. In onze snel veranderende samenleving en omgeving wordt van mensen flexibiliteit verwacht. Dat vraagt om competenties als samenwerken, kritisch denken, creativiteit én aanpassingsvermogen. Een leven lang leren is een must.
- Mensen die initiatief nemen, zijn in het voordeel naarmate de samenleving steeds meer gedecentraliseerd raakt (participatiesamenleving). Er wordt steeds meer van mensen gevraagd het heft in eigen hand te nemen.
- De kansen voor kinderen zijn sterk afhankelijk van het opleidingsniveau van de ouders en ongelijkheid wordt alleen maar groter (De staat van het onderwijs, 2018).
- De maatschappij is constant in de klas. Scholen hebben steeds meer taken en verantwoordelijkheden gekregen die verder reiken dan het verzorgen van onderwijs. Het onderwijs moet hierin keuzen maken. Scholen en stichtingen kunnen hierin wel verbindingen aangaan.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Op De Wiekslag is onderwijs onze corebusiness. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen de tijd nemen voor duurzame ontwikkeling. Op De wiekslag willen wij op professionele wijze blijven ontwikkelen. We kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen in de school, in de voorschool en de opvang. We leren van en met elkaar waarbij de kernwaarden het kader aangeeft. Op De wiekslag willen we binnen een goed pedagogisch klimaat vormgeven aan betekenisvol onderwijs volgens onze waarden en normen, waarbij we de totale ontwikkeling van kinderen structureel kritisch volgen en begeleiden. Het welbevinden en zelfvertrouwen van kinderen staat hierbij voorop. De Wiekslag streeft een plek te zijn waar je samen leert, je inzicht krijgt in je eigen kwaliteiten en vaardigheden, waar je wordt uitgedaagd en gestimuleerd en successen worden gevierd. We willen dit bereiken door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken. Om vervolgstappen te zetten en onze ambities te bereiken hebben we voor de komende vier jaar een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Elke kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. De Wiekslag op weg naar een (Integraal) Kindcentrum (I)KC).
2. Visie op leren en ontwikkelen. Het ontwikkelen van een eigen identiteit (missie, visie en kernwaarden) met ruimte voor verandering; sturen vanuit de behoeftes van kinderen, ouders omgeving en maatschappij.
3. Een professioneel leercultuur; leidinggeven aan verschillende culturen en duurzame verandering binnen een multidisciplinair team.
4. Toekomstgericht onderwijs: "Van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs".

zie strategisch beleid

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Inleiding:

De Wiekslag is een openbare basisschool die deel uit maakt van stichting openbaar onderwijs oost Groningen. Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG), is het bevoegd gezag over het openbaar en speciaal basisonderwijs en een school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de gemeente Oldambt, Pekela en gedeeltelijk Westerwolde. OBS De Wiekslag is een energieke en levendige dorpschool. De wiekslag is gesitueerd in het dorp Blijham in Oost-Groningen. De Wiekslag is gehuisvest in een MFA Gebouw. In het gebouw zitten meerdere organisaties onder één dak. Sinds 1 januari 2019 is er een convenant samenwerking met KIWI (Kinderopvang Winschoten) van kracht. De samenwerking met KIWI wordt geïntensiveerd.

Op De wiekslag zijn we gedurende dit schooljaar 2018-2019 gestart met een missie-visie traject waarin we de identiteit van De wiekslag hebben aangescherpt. Vanuit de identiteit en de centrale kernwaarden zijn we gekomen tot een heldere missie en visie. De identiteit en de kernwaarden geeft een kort een beeld van wie we willen zijn als organisatie en vanuit welke overtuigingen we willen werken. Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij een team zijn op weg naar onze missie en visie. De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat mensen die bij ons werken, laten zien. Ze vormen het kader voor onze identiteit, ze geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden. In de missie beschrijven we wat we de kinderen op willen meegeven. Onze missie geeft antwoord op de vraag: wat willen wij met onze organisatie betekenen? Onze visie en onze aanpak vinden hun basis in onze gezamenlijke levende missie en centrale kernwaarden.

Identiteit: wie zijn wij?

De Wiekslag is een openbare school die valt onder het bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. Op een openbare school mag en kan geen kinderen weigeren op grond van afkomst, seksuele geaardheid, etniciteit of levensovertuiging. Daarmee wil de openbare school een afspiegeling van de samenleving zijn.

Op De Wiekslag stimuleren we kinderen;

- zich zo breed mogelijk te ontwikkelen
- een eigen mening te vormen
- verantwoordelijkheid te nemen
- besef te krijgen van sociale samenhang
- om te samenwerken
- in mogelijkheden te denken
- een creatieve, onderzoekende houding aan te nemen.

Het doel van De Wiekslag is onderwijs van constante, hoge kwaliteit verzorgen voor kinderen in een veilige omgeving, nu en in de toekomst. Daarbij werken we vanuit “Boeiend opbrengstgericht” onderwijs.

Missie

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. We zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat wij een educatief partnerschap aangaan met onze omgeving. Onze kinderen en hun ouders staan daarbij op de eerste plaats. Wanneer je als kind De wiekslag verlaat is ons doel dat je een gereedschapskist vol met ervaringen, kennis en vaardigheden de maatschappij mee in neemt. Kinderen op de Wiekslag oogsten deze vaardigheden en kennis door oefening, onderzoek en talentontwikkeling. Wij willen door betrokkenheid geïnspireerd en gemotiveerd raken om op deze wijze een impuls te geven aan eigenaarschap, sociale weerbaarheid en welbevinden. Dat betekent dat wij kinderen de gelegenheid moeten geven om te leren vanuit verwondering. Op de wiekslag willen we het verschil maken en onmisbaar zijn voor de kinderen, ouders en de omgeving. We willen niet meer van hetzelfde, maar juist het verschil maken door het anders aan te pakken.











Kortom: Op de wiekslag zijn we een lerende organisatie die continu streeft naar hoogstaand onderwijs en vakmanschap, vanuit moreel besef en passie.

Kernwaarden:

De kernwaarden van De wiekslag zijn;

- samenwerken,

- creativiteit,
- verantwoordelijkheid,
- respect,
- kwaliteit en enthousiasme.

	Parel	Standaard
	De leraren verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de verblijfsperiode heen	OP3 - Didactisch handelen
	De school verzamelt vanaf binnenkomst m.b.v. een LOVS systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De leraren structureert het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en een heldere uitleg, zodat de leerlingen het zich eigen kunnen maken	OP1 - Aanbod
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	SK1 - Veiligheid
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Pedagogische handelen leerkrachten dit uit zich in welbevinden kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Didactisch handelen	OP3 - Didactisch handelen
	Structuur, orde en rust	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Normen en waarden	SK1 - Veiligheid

Onze kernwaarden zijn:



Samenwerken

Op de Wiekslag willen we professioneel samenwerken: met kinderen, ouders, collega's en externe partners. Samenwerken is niet alleen hulp geven en krijgen, maar ook overleggen en actief luisteren naar elkaar. Voor onze kinderen vinden wij het leren samenwerken van belang bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden voor nu en voor de toekomst.



Creativiteit

Op de Wiekslag staan we stil bij het creatief denken en handelen. Dit betekent dat we het team, ouders en kinderen helpen om zelf betekenis en waarden te creëren. Creativiteit is het op zoek gaan naar eigen oplossingen en het komen tot nieuwe innovatieve ideeën en inzichten. Dit doen we door zowel binnen het team en in de klas ruimte te geven om zelf te ontdekken, te experimenteren en te onderzoeken om te komen tot nieuwe inzichten en dus leren door te doen.



Verantwoordelijkheid

Op de Wiekslag willen we onze kinderen vaardigheden en attitudes aanleren die zij nodig hebben bij het nemen van verantwoordelijkheden op hun weg naar volwassenheid. We stimuleren onze kinderen om in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigenleerproces. Onder verantwoordelijkheid verstaan wij, dan we bewust zijn van eigen handelen en de keuzes die daarin gemaakt worden. Dit betekent dat we keuzes kunnen verantwoorden, kunnen beredeneren en onderbouwen. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie, betrokkenheid en bevordert de zelfstandigheid.



Respect

Op de wiekslag vinden we respect een noodzakelijke voorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Ieder mens wil met respect behandeld worden. Waardig en waardevol. Respect tonen voor een ander betekent op de Wiekslag dat er op gelijkwaardige manier met elkaar wordt omgegaan. Daardoor kan iedereen zichzelf zijn. Met respect omgaan met een ander, betekent, dat je oog hebt voor die ander, voor zijn/haar kwaliteiten, maar ook voor zijn/haar tekortkomingen. Daar waar die ander te kort schiet, bieden we de helpende hand, Daar waar jezelf te kort schiet, kan die ander zijn zijn/haar kwaliteiten inzetten.



Kwaliteit

Op de Wiekslag vinden we het belangrijk dat we uit elk kind halen wat er in zit. We hebben daarom hoge verwachtingen van elk kind. We vergelijken de kinderen niet met een gemiddelde, maar kijken naar de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf. Wij willen dan ook opbrengstgericht en oplossingsgericht werken en stemmen de instructiebehoeften op de kinderen af .



Enthousiasme

Het streven van de Wiekslag is dat iedereen op de Wiekslag zin heeft om te gaan werken, leren en ontwikkelen. We zijn positief ingesteld. De uitstraling van de Wiekslag zorgt ervoor dat het een plek is waar het prettig is om te zijn. De Wiekslag is levendig en opgeruimd. Medewerkers zijn zich bewust van hun invloed en voorbeeldpositie en stralen plezier en betrokkenheid uit.

4.2 De visies van de school

Visie:

Op de wiekslag kijken we naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen in de school, in de voorschool en de opvang. We leren van en met elkaar waarbij de kernwaarden het kader aangeeft. Op de Wiekslag geven vanuit onze pedagogische fundament betekenisvol onderwijs, waarbij we de totale ontwikkeling van kinderen structureel kritisch volgen en begeleiden.

De Wiekslag streeft er naar een plek te zijn:

- Waar je samen leert
- Inzicht krijgt in je eigen kwaliteiten en vaardigheden
- Waar je wordt uitgedaagd en gestimuleerd
- Waar je succes ervaringen op doet
- Leert een eigen mening te vormen
- Verantwoordelijkheid leert te nemen
- Leert om te denken in mogelijkheden
- Leert om een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen
- Die zorgt voor doorgaande leerprocessen.
- Die zorgt voor uitdagende leer – en ontwikkelomgeving met moderne middelen

Dit doen we door:

- Kindgericht en groepsdoorbrekend te werken.
- Te werken in vaste heterogene groepen en groepsdoorbrekende subgroepen waarin instructies worden gegeven aan groepjes kinderen die bepaald zijn op hun niveau, leersnelheid en of ontwikkelingsbehoeften.
- Te werken vanuit leerlijnen en doelen via gepersonaliseerd onderwijs
- Samen te werken binnen thema's, waarin we het geleerde toepassen in context.
- Aandacht te schenken aan zowel de leerstof als de persoonlijke ontwikkeling.
- De kinderen te coachen op zelfsturing.
- Kinderen medeverantwoordelijk te maken, er is sprake van gedeeld eigenaarschap.
- Coachgesprekken met kinderen te voeren.
- Coöperatieve werkvormen te gebruiken als middel om kinderen te activeren en het samenwerkend leren te ontwikkelen.
- Het geven van effectieve instructies.
- Te werken vanuit de zes breinprincipes
- Aandacht te hebben voor metacognitie.
- Vrij om te gaan met de methoden, de leerlijnen zijn voor ons leidend.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De Wiekslag biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien. Om de verschillende opvattingen en overtuigingen tot hun recht te laten komen, is het noodzakelijk dat ouders hun overtuiging aan de school melden en hun eventuele wensen doorspreken. De volgende fundamentele waarden zien wij als spelregels om een blijvend vreedzaam samenleven in onze Nederlandse samenleving mogelijk te maken:

- Vrijheid van meningsuiting (waarbij men zich wel aan de wet dient te houden)
- Gelijkwaardigheid (mensen zijn van gelijke waarde ook al verschillen zij van denkbepelden en/of geloof)
- Begrip voor anderen (wat is de achtergrond van bepaalde denkbepelden of gebruiken die anderen hebben?)
- Verdraagzaamheid/tolerantie (het accepteren van de mening of gedrag van een ander ook als je het er niet mee eens bent; iedereen dient zich daarbij wel aan de wet te houden)
- Autonomie (iedereen kan zelf bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden; iedereen dient zich daarbij wel aan de wet te houden)
- Afwijzen van onverdraagzaamheid/intollerantie
- Afwijzen van discriminatie

Op De Wiekslag kunnen ouders kiezen voor vormingsonderwijs, godsdienstige of humanistische vormingsonderwijs (GVO/HVO) GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen voor de groepen 7 en 8. Ouders kunnen kiezen voor humanistisch, protestants, katholiek, islamitisch, boeddhistisch of hindoeïstisch vormingsonderwijs. Elk jaar

kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen. De kinderen van groep 7 en 8 kunnen wekelijks een les humanistische vorming of godsdienstonderwijs volgen. Er wordt aandacht besteed aan alle belangrijke geestelijke stromingen maar ook aan normen en waarden. Ouders krijgen ieder jaar de kans om een keuze te maken. Dit jaar kozen de meeste ouders voor HVO. Voor andere stromingen was de opgave te klein. Deze vormen zullen dit jaar dan ook niet aangeboden worden maar volgend schooljaar wordt opnieuw de keuze geboden.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft doelen vastgesteld voor de sociale competenties
2.	De leerlingen behalen sociale resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde doelen
3.	De school heeft doelen vastgesteld voor de maatschappelijke competenties
4.	De leerlingen behalen maatschappelijke resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde doelen
5.	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
7.	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
8.	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
9.	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
10.	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83
Checklist Basiskwaliteit De Wiekslag 2018-2019 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,42

Aandachtspunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
De school heeft doelen vastgesteld voor de sociale competenties	laag
De school heeft doelen vastgesteld voor de maatschappelijke competenties	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de

samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Engelse les, sociale vaardigheidstraining en sport oriënterende lessen aan. Al blijft goed onderwijs geven de belangrijkste kerntaak voor onze school, toch gaan we meer en meer naar een tijd waarin wij, ook als school, moeten laten zien wie wij zijn, wat wij kunnen bieden en vooral waarin wij als school ons onderscheiden van de rest. Dat wordt gevraagd door de markt, door ouders, maar ook door de overheid. Met andere woorden als, een duidelijk profiel, gezicht, of karakter heeft.

OBS De Wiekslag is:

- Profilerend als school die vernieuwend is en werkt vanuit onderwijsconcept: "Boeiend opbrengst gericht werken"
- Profilerend als school met accent op sociale vorming van het kind.
- Profilerend als school met accent op de totale ontwikkeling van het kind (gepersonaliseerd werken)
- Profilerend als school die veilig en betrouwbaar is.
- Profilerend als school die gezond eten en bewegen in hoog vaandel heeft staan
- Profilerend als school waar orde, regelmaat en rust duidelijk zichtbaar is.
- Profilerend als school door groepsdoorbrekend te werken.
- Profilerend als school door breinprincipes te integreren in ons onderwijs.

Dit komt tot uiting in de belangrijkste kwaliteitskenmerken van onze school:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs
6.	Ons onderwijs is boeend en vernieuwend
7.	Ons onderwijs bereidt de kinderen voor op de toekomst
8.	Ons onderwijs is kindgericht

Beoordeling

De ambities en leerstof aanbod worden een keer per jaar beoordeeld door directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De school biedt een breed aanbod aan	gemiddeld
Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden	gemiddeld
creatief denken	gemiddeld
curriculum wetenschap en techniek	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op De Wiekslag wordt op dit moment voor de meeste vakken moderne methodes gebruikt. De Wiekslag wil in de komende schooljaren zich verder gaan ontwikkelen in doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m groep 8, het groepsdoorbrekend werken en het inzetten van digitale leermiddelen. Daarbij gaan we de methoden die gebruikt worden steeds meer hanteren als bron en werken we vanuit de doelen en leerlijnen. De Wiekslag bereidt kinderen niet voor op het verleden maar de toekomst en past niet alleen bij de kinderen , maar past in deze tijd. Kinderen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt.

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	kleuteruniversiteit	leerlijnen jonge kind (ParnasSys) CPS toetsen fonemisch bewustzijn	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taalverhaal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	taalverhaal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methode gebonden toetsen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Bewegingsonderwijs	Basislessen + SOP	Fittest	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	Zien!	
ICT	MOO (mijn online omgeving) Online werkomgeving	Eigen omgeving beheer + online werken in word, excel en PowerPoint. Werkstukken worden bij de leerkrachten ingeleverd en beoordeeld.	
Muziek	3-jarige traject via Muziekimpuls. Oriëntatie op aanschaf methode: Eigenwijs digitaal en 1-2-3 zing	Geen toetsing wel eindconcert/voorstelling	

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Checklist Basiskwaliteit De Wiekslag 2018-2019 - OP1: Aanbod	3,27
Tevredenheidsonderzoek medewerkers OBS De Wiekslag - Leerstofaanbod	3,01
Tevredenheidsonderzoek ouders obs De Wiekslag - Leerstofaanbod	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken vanuit doelen en leerlijnen	hoog
Rekenonderwijs	hoog
Muziek	laag
Gepersonaliseerd leren	gemiddeld
ICT - Mijn omgeving online (MOO)	gemiddeld
Engels	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons onderwijsaanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Taal heb je ook nodig voor andere vakken. Onder het vakgebied taal wordt begrepen:

1. taalvaardigheid
2. spreken en luisteren
3. lezen en begrijpen
4. spelling

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het eerste begin. Daartoe hebben we direct contact met de voorschoolse voorzieningen. Daar waar nodig wordt extra taal en of leesonderwijs op het rooster gezet.

Op de Wiekslag gebruiken wij de volgende materialen:

- Schatkist en kleuteruniversiteit (groep 1 en 2)
- Fonemisch Bewustzijn (groep 1 en 2)
- Veilig leren lezen (Kim versie) (groep 3)
- Taalverhaal (groep 4 t/m 8)
- Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8)
- Dyslexieprotocol
- 5-stappenplan voor schrijven van woorden

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren:

- zoals in de methoden omschreven is
- kringactiviteiten
- spelactiviteiten spreken en luisteren gestimuleerd worden (interactief)
- het zelfstandig kiezen van leesboeken passend bij het individuele niveau en de beleving van kinderen
- voorlezen
- boekpromotie
- lezen en maken van gedichten
- drama
- musical
- spreekbeurten
- modellen tijdens de instructiefase
- inoefenen met digitale software
- auditieve dictees

Op De wiekslag wordt Engels gegeven vanaf groep 1 vanuit de methode take it Easy. Met deze methode wordt klassikaal gewerkt. Het doel van deze lessen is om de kinderen kennis te laten nemen van de Engelse taal. In De toekomst willen we Engels meer laten integreren tijdens de andere vakken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2.	Onze school beschikt over een leesspecialist.
3.	Onze school heeft in pandig een bibliotheek, waar veelvuldig gebruik van wordt gemaakt.
4.	Onze school heeft normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen.
6.	Engelse vanaf groep 1

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureler aandacht besteden aan woordenschat	gemiddeld
Begrijpend lezen	gemiddeld
Engels integreren in het onderwijsaanbod	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Om dit op te vangen willen we een verschuiving in ons rekenonderwijs laten plaats vinden van instructivisme (het onderwezen worden) naar constructivisme (samen bouwen aan kennis). We willen de kinderen een actievere rol geven binnen ons rekenonderwijs. We willen een rijke, uitdagende leeromgeving creëren met diverse bronnen van leren en met een groot scala aan didactische werkvormen. Zeer belangrijk bij het realiseren hiervan is kennis hebben van de leerlijnen. We willen dan ook meer het kind centraal stellen in niet de methode. De data vormen hierin de feedback voor de leerkrachten, de kinderen en de school als geheel.

Bovenstaande wordt gerealiseerd door middel van teamscholing onder leiding van Arsène Francot vanuit Natuurlijk leren. Tijdens studiedagen en coaching in de klas maken de leerkrachten kennis met de recente inzichten rond rekenonderwijs en nemen kennis van het werken vanuit leerlijnen en doelen. Daar gaan de leerkrachten mee aan de slag in de eigen klas.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Werken vanuit leerlijnen en doelen.
2.	In het lesrooster aandacht voor automatiseren.
3.	In het lesrooster aandacht voor de vertaalcirkel.
4.	Voortdurend verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.
5.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v de moderne rekendidactiek en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Kennis van leerlijnen.	hoog
Het gericht bijstellen van de didactiek zodat kinderen beter leren ontwikkelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid in het team.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over moderne methodes.
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeerseducatie.
4.	we besteden gericht aandacht aan kunst en cultuur.
5.	We besteden gericht aandacht aan muziekonderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalonderwijs en rekenen en wiskunde	gemiddeld
Muziek	gemiddeld
Beleid + implementatie gezonde school.	gemiddeld
Beleid "De Gezonde school"	laag

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste kinderen.
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3.	We maken gebruik van sport oriëntatie programma
4.	We beschikken over vakdocent lichamelijke opvoeding

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
creëren een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld

4.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: We starten 's morgens om 8.30 uur tot 12.00 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op donderdag en vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. De groepen 3 en 4 hebben op vrijdag les van 8.30-12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Tevredenheidsonderzoek gr. 5 t/m 8 - Pedagogisch handelen	3,69
Tevredenheidsonderzoek medewerkers OBS De Wiekslag - Pedagogisch Handelen	3,48
Tevredenheidsonderzoek ouders obs De Wiekslag - Pedagogisch Handelen	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	gemiddeld

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11. De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12. De leraren zorgen voor betrokkenheid
13. De leraren geven feedback aan de leerlingen

Zeer belangrijk bij het realiseren daarvan is dat leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen. Uit de jaarverslagen van de inspectie blijkt dat nog altijd een groot deel van de leerkrachten (zo'n 40%) niet of nauwelijks op de hoogte is van de leerlijnen. Dat betekent dus vaak niet leren van het kind centraal staat, maar de methode! Op De Wiekslag kijken we daarom ook naar de zes stappen van data als strategie voor beter onderwijs en wat dat betekent in de praktijk. Dit is onderwijs waarbij de betrokkenen zich in hun taakuitvoering laten leiden door de uitkomsten van de evaluaties. De data vormen de feedback voor de leerkracht, de leerling en de school als geheel. Met evaluaties worden niet alleen de CITO-scores bedoeld, maar ook andere vormen van data-verzameling, zoals methode gebonden toetsen, observaties, kindgesprekken, oudergesprekken, enz.

Gebruik maken van data als strategie voor beter onderwijs wordt gerealiseerd als aandacht wordt besteed aan drie belangrijke componenten:

1. **Persoonlijke Leren.** Dit betekent het verrijken van de didactische gereedschapskist van de leerkracht. Dit gebeurt niet omdat het moet, maar omdat de leerkracht vanuit een moreel besef het verschil wilt maken voor de kinderen door het onderwijs betekenisvoller te maken door middel van onder andere Boeiend Opbrengstgericht Onderwijs.
2. **Precisie.** Precisie wilt zeggen het nauwkeurig aansluiten bij de behoeften van het kind om de doelen te bereiken. Dit is niet eenvoudig omdat veel leerkrachten het moeilijk vinden om de leerlijnen concreet te vertalen naar doelen. In dit dagdeel komen concrete werkvormen aan bod om die slag te maken, o.a. het voeren van kindgesprekken, de koppeling tussen lesdoelen en didactiek en het vertalen van data als feedback voor de volgende stap in de ontwikkeling van de leerkracht: wat betekent deze data voor de dit kind, voor deze groep.
3. **Professioneel leren in de context.** Data als strategie voor beter onderwijs krijgt een enorme impuls door het Teamleren. Leren zal gericht moeten zijn op het samen verbinden van de didactiek en de evaluatie van de opbrengsten, door coachen, samen lessen voorbereiden, de didactiek bespreken, samen leerlijnen bestuderen, enz.

Tevens wordt gekeken wat nodig is aan leiderschap om professioneel leren in de eigen schoolpraktijk te realiseren: hoe zorgen we ervoor dat elke leerkracht voortdurend gericht is op leren van en met elkaar: de lerende school!! Hiermee ligt dus een heel duidelijk verband met hetgeen in onderdeel een, Teamleren, aan bod is gekomen.

Doelen hierbij zijn:

1. Het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs
2. Kennis krijgen van de leerlijnen
3. Het gericht bijstellen van de didactiek zodat kinderen beter leren ontwikkelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid in het team Aan de hand van de theorie en heel concrete opdrachten gaan de leerkrachten ervaren hoe belangrijk deze drie componenten kunnen zijn om hogere opbrengsten te genereren bij hun kinderen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46
Tevredenheidsonderzoek gr. 5 t/m 8 - Lesgeven	3,61
Tevredenheidsonderzoek medewerkers OBS De Wiekslag - Didactisch Handelen	3,47
Tevredenheidsonderzoek ouders obs De Wiekslag - Didactisch Handelen	3,26

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Werken vanuit doelen en leerlijnen	hoog
Gepersonaliseerd leren van lesstofgericht naar kindgericht	hoog

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie SOP 2019-2023). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele kinderen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Checklist Basiskwaliteit De Wiekslag 2018-2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,43
Checklist Basiskwaliteit De Wiekslag 2018-2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,35
Checklist Basiskwaliteit De Wiekslag 2018-2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,28
Tevredenheidsonderzoek medewerkers OBS De Wiekslag - Ondersteuning leerlingen	3,17
Tevredenheidsonderzoek ouders obs De Wiekslag - Zorg en begeleiding	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	laag
Aandacht voor formatieve evaluatie	gemiddeld
Doorgaande leerlijnen	gemiddeld

4.17 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken vanuit het onderwijsconcept Boeiend opbrengstgericht onderwijs. Boeiend opbrengstgericht onderwijs bereidt kinderen niet voor op het verleden maar op de toekomst en past niet alleen bij de kinderen, maar past tevens in deze tijd. Kinderen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema binnen professionalisering.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Effectieve instructie
2. De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
6. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.18 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.19 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We signaleren en registreren talenten bij onze kinderen.
2.	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op de talenten van kinderen.
3.	De leerkrachten zetten ICT in.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	gemiddeld

4.20 Passend onderwijs

De wet op passend onderwijs is ingevoerd op 1 augustus 2014. Passend onderwijs betekent dat de school zich aan de leerling aanpast en niet andersom. De bedoeling van deze wet is dat meer kinderen naar een gewone school gaan en dat minder kinderen naar het speciaal onderwijs hoeven. Elke school waar een kind door ouders wordt aangemeld, moet zorgen voor een goede schoolopvang. En elke school moet een School Ondersteuningsprofiel (SOP) hebben. In het SOP staat precies welke ondersteuning een school kan bieden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Er wordt stichtingsbreed strategisch personeelsbeleid vastgesteld in 2019-2020. Dit wordt gedaan aan de hand van strategisch personeels planning (SPP). Aan de hand van deze uitkomsten stellen we ons beleid vast betreft personeelsbeleid.

De bedoelde ontwikkeling van de medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd in de wet BIO (wet op de beroepen in het onderwijs) en bestaan uit de volgende 7 competenties:

1. Interpersoonlijk competent Een leraar moet ervoor zorgen dat er in zijn groep een prettig leef- en werkklimaat heerst. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar interpersoonlijk competent zijn.
2. Pedagogisch competent Een leraar moet de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen bevorderen. Hij moet hen helpen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden. Daarvoor moet de leraar pedagogisch competent zijn.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent Een leraar moet de kinderen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die is samengevat in de kerndoelen voor het onderwijs en die elke deelnemer aan de samenleving nodig heeft om volwaardig te kunnen functioneren. Daarvoor moet de leraar vakinhoudelijk en didactisch competent zijn.
4. Organisatorisch competent Een leraar draagt zorg voor alle aspecten van klassenmanagement ten behoeve van zijn groep. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar organisatorisch competent zijn.
5. Competent in het samenwerken met collega's Een leraar moet ervoor zorgen dat zijn werk en dat van zijn collega's op school goed op elkaar zijn afgestemd. Hij moet ook bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. Daarvoor moet de leraar competent zijn in het samenwerken in een team.
6. Competent in samenwerken met de omgeving Een leraar moet contacten onderhouden met de ouders of verzorgers van de kinderen. Hij moet er ook voor zorgen dat zijn professionele handelen en dat van anderen buiten de school goed op elkaar zijn afgestemd. Daarvoor moet de leraar competent zijn in het samenwerken met de omgeving van de school.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling De leraar moet zich voortdurend verder ontwikkelen en professionaliseren. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar competent zijn in reflectie en ontwikkeling.

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument WMK (Werken Met Kwaliteit). Hierdoor hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. WMK gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar vormt ook een rol bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Werkverdelingsplan	gemiddeld
Collegiale consultatie	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De kijkwijzer vanuit WMK geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de clusterdirecteur en de schoolcoördinator van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de

gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

In een POP borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Om meer inzicht en beeld te krijgen van de heersende cultuur op De Wiekslag is de OCAI gebruikt. Uit de OCAI blijkt (zie bijlage 1) dat De Wiekslag in de uitkomsten van de huidige situatie het hoogste score heeft op familiecultuur, die voornamelijk intern gericht is en streeft naar vrijheid van handelen en flexibiliteit. De meeste organisaties hebben een dominante culturele stijl, maar er zijn nauwelijks organisaties met maar een cultuur. Ieder cultuurtype werkt daarnaast het beste in het activiteitendomein dat inhoudelijk consistent is met dat cultuurtype. Er is dus geen ultieme 'beste' organisatiecultuur, alleen in een bepaalde context werkt de ene cultuur beter dan de andere. De familiecultuur is een zeer vriendelijke werkomgeving waar mensen veel met elkaar gemeen hebben en die veel weg heeft van een grote familie. De leiders, of de hoofden van de organisaties, worden beschouwd als mentoren. De organisatie wordt bijeengehouden door loyaliteit en traditie. De betrokkenheid is groot. De organisatie hecht grote waarde aan teamwerk, participatie en consensus. Uit de OCAI is ook af te lezen wat het gewenste toekomst profiel voor De Wiekslag zou zijn om te komen tot verandering. De gewenste cultuur voor De wiekslag zou zijn een afname van familiecultuur en een toename van de adhocaratiecultuur en meer extern gericht. De adhocaratiecultuur is een dynamische, ondernemende en creatieve werkomgeving. De mensen steken hun nek uit en nemen risico's. De leiders worden beschouwd als innovators en risiconemers. Het bindmiddel dat de organisatie bijeenhoudt, is inzet voor experimenten en innovaties. Voor de lange termijn ligt in de organisatie de nadruk op groei en het aanboren van nieuwe bronnen. Succes betekent de beschikking hebben over nieuwe producten of diensten; hierin voorop te lopen wordt als belangrijk beschouwd (Cameron & Quinn, 2011).

Het doel van De wiekslag is om te komen tot:

Een professioneel leercultuur; leidinggeven aan verschillende culturen en duurzame verandering binnen een multidisciplinair team. De Wiekslag werkt met één team bestaande uit verschillende professionals. Kennis hebben van elkaars kwaliteiten, normen en waarden, in staat zijn om samen te werken Met collega's met andere aanvullende competenties, zicht hebben op de meerwaarde die eenieder heeft binnen het team en de bijdrage die ieder levert aan de Ontwikkeling van de kinderen en respect voor de ander zijn essentieel voor het succesvol samenwerken.

Bijlagen

1. OCAI De Wiekslag

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo van de Hanzehogeschool te Groningen de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met het team en iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Vanaf augustus 2019 werken we met een werkverdelingsplan conform de CAO waarin alle bovenstaande afspraken worden vastgelegd.

5.7 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit volgens plan dat wordt vastgesteld in het jaarrooster. In vergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een specifieke kijkwijzer, die afgeleid is van onze te ontwikkelen doelen en ambities.

5.8 Klassenbezoek

De directie leggen jaarlijks klassenbezoeken af conform een opgesteld rooster. Daarbij gebruiken we het instrument WMK. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken.

5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.10 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De kijkwijzer.
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)

5.11 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Het op stichtingsniveau vastgestelde document "Gesprekkencyclus" vormt hierin de leidraad. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

Voor het functionerings- en het beoordelingsgesprek wordt een standaardformulier van SOOOG gebruikt (opgenomen in het document "Gesprekkencyclus"). Na bespreking en analyse worden er verbeterpunten/afspraken gemaakt. Beide gesprekken worden zowel door de medewerker als de directie (schoolcoördinator) voorbereid op de daarvoor bestemde formulieren. Een ondertekend exemplaar wordt toegevoegd aan het personeelsdossier van de leerkracht en wordt door de leerkracht opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

5.12 Beoordelingsgesprekken

De directie voert één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek met alle medewerkers. Het opstichtingsniveau vastgestelde document "Gesprekkencyclus" vormt hierin de leidraad. Het beoordelingsgesprek wordt gevoerd met de directeur. Bij de periodieke beoordeling horen personeelsleden niet onverwacht negatieve boodschappen, want de CAO PO geeft aan dat voorafgaand aan een beoordelingsgesprek functioneringsgesprekken hebben plaatsgevonden. Daarin geeft de directeur zo nodig aan waar aan gewerkt moet worden. In het jaar waarin een beoordelingsgesprek plaatsvindt, wordt geen functioneringsgesprek gepland, tenzij hierom wordt gevraagd door het personeelslid of de clusterdirecteur dit zinvol acht. Het doel van een beoordelingsgesprek is het toetsen van de resultaten van de gemaakte afspraken. Dit leidt tot het uitspreken van een beoordeling. De clusterdirecteur waardeert, stimuleert en geeft ontwikkelpunten aan. Een beoordelingsgesprek is een eenzijdig gesprek. De leidinggevende stelt vast of de doelen zijn bereikt en in welke mate. De beoordeling hiervan wordt vastgelegd en besproken met de medewerker. Voor het beoordelingsgesprek wordt een standaardformulier van SOOOG gebruikt (opgenomen in het document "Gesprekkencyclus"). Na bespreking en analyse worden er verbeterpunten/afspraken gemaakt. Een ondertekend exemplaar wordt toegevoegd aan het personeelsdossier van de leerkracht en wordt door de leerkracht opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functionerings- en de beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing gebruik maken van de SOOOG Academie. Hierin is een breed aanbod opgenomen van diverse cursussen, workshops, opleidingen, lezingen en teamscholingen. Scholing dient bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan gebracht te worden. Naast de persoonlijke scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij een teamscholing is iedereen van het team aanwezig.

Doel van De Wiekslag: werken met één team bestaande uit verschillende professionals. Kennis hebben van elkaars kwaliteiten, normen en waarden, in staat zijn om samen te werken. Met collega's met andere aanvullende competenties, zicht hebben op de meerwaarde die eenieder heeft binnen het team en de bijdrage die ieder levert aan de Ontwikkeling van de kinderen en respect voor de ander zijn essentieel voor het succesvol samenwerken.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen:

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Op de SOOOG scholen worden kinderen niet met een standaard norm vergeleken, maar met zichzelf. Wij willen uit kinderen halen wat er in zit. Op de scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen draait alles om het kind. Elk kind moet zich in een veilige, uitdagende omgeving zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat is de kerntaak van iedere school binnen SOOOG. Op onze 21 basisscholen, 1 nevenvestiging, een afdeling eerste opvang anderstaligen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 (V)SO-school (speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerenden), werken ongeveer 300 medewerkers die onderwijs verzorgen voor ongeveer 3000 leerlingen in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde.

OBS De Wiekslag valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. SOOOG is het bevoegd gezag van het openbaar en speciaal basisonderwijs en de school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de gemeente Oldambt, Pekela en Westerwolde. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht verantwoordelijk voor het openbaar basisonderwijs. Het College van

Bestuur bestaat uit:

J.H. (Jaap) Hansen (voorzitter)

T. (Ted) Hulst (lid)

Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor alle scholen van SOOOG en voor de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. Het CvB vindt samenwerking, professionalisering en vernieuwing heel belangrijk. Om onderwijs van hoge kwaliteit te krijgen en te houden is het heel belangrijk te investeren in de mensen binnen de organisatie, want enthousiaste, goed gemotiveerde en geschoolde leerkrachten zijn de basis en voorwaarde voor goed onderwijs.

De Raad van Toezicht bestaat uit:

Dhr. J.H. (Jan) de Wit – voorzitter

Dhr. J.G. (Hans) de Kimpe – vice voorzitter

Mr. G.W. (Govert) Brouwer – lid

Dhr. P. (Pim) Flinterman – lid

De Raad van Toezicht (RvT) controleert, onafhankelijk, of het College van Bestuur (CvB) goed functioneert. De RvT gebruikt daarvoor de code Goed Bestuur, waar SOOOG naar werkt. De leden van de RvT voelen zich verbonden met het openbaar onderwijs in Oost-Groningen. Ze vinden de kwaliteit van het onderwijs belangrijk en zetten zich hiervoor in. De eigen kennis en inzichten van de leden zijn bovendien heel waardevol voor onze stichting. De RvT hoeft geen rekening te houden met belangen binnen of buiten SOOOG. Ze controleert de resultaten van het beleid en ze controleert of bij het maken en uitvoeren van dat beleid goed rekening is gehouden met verschillende belangen, risico's en andere belangrijke zaken.

6.2 Groeperingsvormen

Een jaarlijks terugkerende activiteit op De Wiekslag is de groepsverdeling van het nieuwe schooljaar. Dit is een complex proces, waarbij veel factoren een rol spelen om een goede keuze te kunnen maken. De Wiekslag heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs vindt plaats in een groep. Voor het kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin het kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. Basisscholen bepalen zelf hoe ze de groepen samenstellen. De MR (medezeggenschapsraad) heeft adviesrecht op de wijze waarop de school de groepsverdeling en groepsamenstelling organiseert.

Groepsverdeling: (het aantal groepen per schooljaar)

Het aantal groepen dat De Wiekslag kan formeren is afhankelijk van het aantal leerlingen op school en het aantal formatieplaatsen (arbeidsplaatsen van personeel) ieder schooljaar krijgt de school formatiebudget gebaseerd op het aantal leerlingen dat verwacht wordt op 1 oktober in het huidige schooljaar. Ook is de missie en visie van De Wiekslag van doorslaggevend belang hoe de groepen worden verdeeld. Op De Wiekslag zijn we gedurende dit schooljaar 2018-2019 gestart met een missie-visie traject waarin we de identiteit van De Wiekslag hebben aangescherpt. Vanuit de identiteit en de centrale kernwaarden zijn we gekomen tot een heldere missie en visie. Op basis van de missie en visie is er een keuze gemaakt in de groepsverdeling om de groepen (behalve groep 3) heterogeen samen te stellen (combinatiegroepen). Op deze wijze is het leerlingenaantal per groep in balans en is passend bij onze aangescherpte missie en visie. Volgens schooljaar is het streven om

Groepensamenstelling: (welke kinderen in welke groep komen)

Op De Wiekslag streven wij er naar prettige groepen samen te stellen. Dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden; waar ieder kind zich prettig voelt. Onder een "goede" samenstelling verstaan we dat alle groepen in balans dienen te zijn. De schoolcoördinator, lb' er en de leerkrachten uit het lopende schooljaar stellen de groepssamenstellingen vast op basis van onderstaande:

SCHOOLNIVEAU

- Gekeken wordt naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit.
 - Elke groep dient ongeveer evenveel leerlingen te bevatten.

OP GROEPSNIVEAU

- Er wordt gekeken naar de stabiliteit van de groep.
- Aantal wisselingen die in de groep hebben plaatsgevonden (nieuwe leerlingen van andere scholen, verhuizingen, eerdere combinatiegroepen, etc.).
- We streven een evenwichtige indeling na voor wat betreft: de prestaties van kinderen, het leergedrag en de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
 - We streven naar een evenwichtige verdeling van de zogenoemde zorgleerlingen over de groepen.

OP LEERLINGNIVEAU

- Sociaal-emotioneel welbevinden, gedrag: In welke groep zijn de voorwaarden het meest optimaal om tot leren te komen.
- Zelfstandigheid: Gaat de leerling goed met opdrachten om, gaat hij/zij snel aan het werk, weet de leerling wat er van hem/haar verwacht wordt.
- Persoonlijke afwegingen. Per leerling kunnen aandachtspunten een rol spelen bij de groepsindeling bijv. vriendjes of vriendinnetjes. Voor iedere leerling wordt gepoogd hem of haar bij één vriendje of vriendinnetje te plaatsen, behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en groepsproces.
 - Wanneer bepaalde kinderen erg op elkaar reageren, worden zij in verschillende groepen geplaatst.

Aandachtspunt	Prioriteit
orientatie op mogelijk groep 2-3	hoog

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
3.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
4.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
5.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het
6.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school

6.4 Veiligheid

De aandacht voor een veilige en ook pestvrije schoolomgeving is de laatste jaren enorm toegenomen. Wij vinden dit terecht. Kinderen maar ook volwassenen moeten veiligheid ervaren en beleven om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Samen willen wij zorgen voor een goede sfeer en een gevoel van veiligheid waarbij het gaat om de persoonlijke groei. Samen willen wij blijven werken aan de veilige school waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Onze school heeft veiligheidsbeleid beschreven en vastgesteld conform de aangescherpte wet- en regelgeving. De ouders zullen hier geregeld van op de hoogte worden gehouden. Daarnaast heeft iedere SOOOG school een "veiligheidscoördinator" aangewezen. Deze veiligheidscoördinator fungeert o.a. als eerste aanspreekpunt op het gebied van pesten. Naast het zijn van aanspreekpunt voor leerlingen en ouders coördineert, deze aan de school verbonden persoon, ook het anti-pestbeleid van de school. Voor vragen over veiligheid of opmerkingen en aanvullingen kunt u bij deze collega terecht. De school monitort jaarlijks de veiligheid van leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog

6.5 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is op dit moment m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Veilig thuis
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- KIWI
- Bambeloe
- Voortgezet onderwijs
- School in het dorp

Sinds schooljaar 2017 -2018 is SOOOG de samenwerking gaan opzoeken met KIWI (Kinderopvang Winschoten). Waarbij in februari 2018 een intentieovereenkomst is getekend tot samenwerking. De ambities van SOOOG in samenwerking met KIWI zijn om toe te werken naar een gezamenlijk toekomst met daarin één organisatie van onderwijs en opvang. Er wordt verwacht dat er samen gezorgd kan worden voor een gezamenlijk kwalitatief hoog aanbod van onderwijs, zorg en opvang. De peuteropvang KIWI waar De Wiekslag samen mee werkt was voorheen een peuterspeelzaal en viel onder stichting peuterspeelzaalwerk Winschoten. Sinds 1 januari 2019 is dit dus in bezit van KIWI Sinds 1 januari 2019 is de bovengenoemde intentieverklaring van kracht tussen de gemeente (Westerwolde, SOOOG en KIWI) wat zorgt voor een positieve versterking van de samenwerking tussen De wiekslag (onderwijs) en KIWI (opvang). Daarnaast is De Wiekslag een samenwerking aangegaan met BSO (buitenschoolse opvang) Bambeloe sinds schooljaar 2017-2018. De BSO valt onder de onderneming Bambeloe. Dit is een zelfstandige onderneming binnen het dorp. De eigenaar van deze onderneming is tevens een ouder van school. De eigenaar heeft naast de BSO een eigen kinderopvang in het dorp. De Wiekslag heeft hierdoor te maken met twee samenwerkingspartners op het gebied van opvang. Op dit moment zijn de domeinen onderwijs, opvang en zorg van elkaar gescheiden. De samenwerking tussen de domeinen wordt op dit moment aangestuurd door verschillende leidinggevendenden van de bovengenoemde instanties. Er vindt nog geen structureel overleg en of professionele samenwerking plaats tussen de medewerkers en directies. Dit Schooljaar 2018-2019 staan de ontwikkelingen omtrent IKC-centraal. Afgelopen schooljaar 2018-2019 is voor De Wiekslag een oriëntatie jaar geweest om te analyseren en vast te stellen waar De Wiekslag staat in ontwikkeling op weg naar een Integraal Kindcentrum en welke stappen ondernomen moeten worden om te komen tot een integraal Kindcentrum. Het doel is om in de periode van 2019 - 2023 De Wiekslag te ontwikkelen tot een IKC. Dit betekent dat onderwijs en opvang aangestuurd worden door een leidinggevende en onder verantwoordelijkheid vallen van een organisatie. In een IKC werkt een team van verschillende professionals samen aan de ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. De grenzen tussen onderwijs en opvang, tussen spelen en leren zijn verdwenen. Een IKC biedt een totaalpakket op gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

Op De wiekslag blijkt het professioneel samenwerken binnen een team, de veranderingsbereidheid, eigennaarschap en verantwoording nemen binnen de bestaande cultuur en mentale modellen in de praktijk lastig te realiseren. Alleen al het leren kennen van elkaars aanpak en ook persoonlijk blijkt moeilijk realiseerbaar. De onderlinge samenwerking binnen een organisatie kan gecategoriseerd worden in:

- Back tot back; we kennen elkaar maar werken niet samen.
- Face tot face; we kennen elkaar en stemmen af als het nodig is rond de kinderen
- Hand in hand; we hebben afspraken gemaakt over het pedagogische klimaat
- Body tot body; we werken samen in een volledig geïntegreerd team.

De onderlinge samenwerking binnen het huidige team van De wiekslag op dit moment is voornamelijk professioneel gezien nog face tot face. De teamleden kennen elkaar onderling en persoonlijk goed, maar professionele samenwerking bestaat voornamelijk uit het afstemmen met elkaar wanneer het gaat om de kinderen. Wanneer je kijkt in samenwerking met KIWI kennen we elkaar wel maar wordt er nog minimaal samengewerkt. Het streven is om uiteindelijk te gaan samenwerken naar een volledig geïntegreerd team. Om dit te realiseren is zicht hebben op fragmentatie binnen en team ook van belang. Om tot goede samenwerking te komen in een team is het belangrijk dat er voor iedereen een plek is binnen een team. Dat de ordening helder en duidelijk is. Dat er een goede balans is tussen geven en nemen en dat historie van een team een plek krijgt en bespreekbaar is (kramer,2014).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt samen met de gemeente door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren
2.	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren
3.	De school werkt samen met voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren
4.	De school werkt samen met uitstroomscholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren
5.	De school werkt samen met ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren
6.	De school informeert de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling(en) aan het eind van de school- of verblijfsperiode, en bij tussentijds vertrek
7.	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	hoog
Ouderbetrokkenheid	hoog

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
3.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
4.	Ouders worden betrokken bij zorg.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelgroep in en in de buurt de buurt van onze school. Onze ambitie is om te starten met een Integraal

Kindcentrum waarin we de samenwerking met de peuterspeelgroep intensiveren. Het doel van deze samenwerking is om te ontschotten, overleg te hebben over het onderwijsaanbod en doorgaande (leer)lijnen te ontwikkelen en te realiseren. Ultiem doel hierbij is om ervoor te zorgen dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Het delen van kennis en expertise is hierin essentieel.

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft zelf de tussenschoolse opvang georganiseerd. Met behulp van vrijwillige overblijfmoeders zijn wij in staat om de kinderen tussenschools op te kunnen vangen. De naschoolse opvang wordt hoofdzakelijk georganiseerd door kinderopvang, gastouders in de buurt en de BSO Bambeloe. Het is echter ons streven om binnen het Integraal Kindcentrum deze voor- en naschoolse opvang ook zelf te realiseren. Hierin willen we de samenwerking opzoeken met instanties en (sport)verenigingen om het aanbod voor de kinderen te verrijken.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het College van Bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

Het College van Bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade. Twee keer per jaar wordt er een managementrapportage geschreven. De directie van de school is in eerste lijn verantwoordelijk voor de financiën. De directie heeft inzicht in de uitgaven (middels het BVO) en zorgt ervoor dat hij/zij binnen de kaders van de begroting blijft.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor het eerste kind is € 22,00 en € 21,00 voor de andere kinderen uit het gezin per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

De ouderraad heeft een eigen rekening van stichting De Molenwiek.

Onze school kent ook een overblijfregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen. Dit geldt wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid uit de oudergeleding en de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.4 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van ons beleid t.a.v. sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks (voorafgaande aan het kalenderjaar) op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de (cluster)directeuren van de scholen. Dat

betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen en dit in goed overleg gaat met het College van Bestuur. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directie stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directie verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van de financiële middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP en ICT) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De Wiekslag beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn .
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op De Wiekslag geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze s betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld
PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag	gemiddeld
Organiseren van een kinderraad	gemiddeld

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De Wiekslag onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit.

De Wiekslag ontwikkeld zich komende periode in Boeiend opbrengstgericht onderwijs. De Wiekslag bereidt kinderen niet voor op het verleden maar op de toekomst en past niet alleen bij de kinderen, maar past tevens in deze tijd. Kinderen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt.

Goed onderwijs in deze snel veranderende samenleving heeft volgens De Wiekslag vier kenmerken:

- Kwaliteit kun je niet regelen; het is grotendeels het gevolg van passie, liefde en innerlijke betrokkenheid. Dit geldt zowel voor leerkrachten als voor kinderen.
 - Goed onderwijs wordt (net als alle goede producten en diensten) gevoed door recente inzichten. Een van de essenties daarbij is de actieve rol van de lerende.
 - Goed onderwijs sluit aan bij pedagogische en didactische behoeften van kinderen; het is opbrengstgericht en duurzaam: dit vraagt van leerkrachten een omslag maken van activiteitengericht naar opbrengstgericht werken.
 - Het geheel zien, leren denken en relaties en samenhang binnen het geheel kunnen begrijpen. Ook dit geldt voor de kinderen én voor de leerkrachten.

8.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren (WMK) is afgenomen in de periode van 8 februari 2019 tot 3 maart 2019. Aantal deelgenomen respondenten is 11. Aantal afgerond is 10. Dit is een responspercentage van 91%.

De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score onder de medewerkers is een 3,25.

Hoogste en laagste scores Beleidsterrein:

Kwaliteitszorg

De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten 3,50

Ik vind dat de school over een heldere missie en visie beschikt 2,60

Leerstofaanbod

Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden 3,56

Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer 2,44

Leertijd

Ik besteed mijn lestijd effectief 3,75

We beginnen en eindigen goed op tijd (begin- en eindtijd, pauzes) 3,30

Pedagogisch Handelen

De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen 3,70

Op onze school doen we voldoende aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid 3,22

Didactisch Handelen

Ik zorg in mijn klas voor structuur en orde(lijkheid) 3,88

Onze school is een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen 2,90

Afstemming

Ik houd rekening met leerlingen die meer willen of kunnen 3,44

Ik kan overweg met de schoolafspraken over afstemming (differentiatie) 3,00

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Ik laat de leerlingen zelfstandig werken 3,67

Ik zorg voor eigenaarschap bij de leerlingen 3,22

Schoolklimaat

Ik voel me betrokken bij de school 3,50

De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten 2,25

Ondersteuning leerlingen

De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol 3,44

Onze school beschikt over goede procedures voor versnellen (klas overslaan) 2,60

Opbrengsten

De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken 3,56

De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken 2,88

Integraal Personeelsbeleid

Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken 3,33

De werkdruk is acceptabel 2,70

Incidenten

Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie 3,80

Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren 3,17

8.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst door ouders (WMK) is afgenomen in de periode van 14 februari 2019 tot 8 maart 2019.

Totaal aantal respondenten 78

Aantal afgerond 49

Responspercentage 63%

Responspercentage is goed. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

De Wiekslag scoort als school een 3,14 gemiddeld. Daarmee scoort de school voldoende. Gemiddelde eindcijfer die ouders hebben gegeven: 7,4

Overzicht van de resultaten op de verschillende beleidsterreinen:

Kwaliteitszorg gemiddeld: 2,79 = matig

Leerstofaanbod gemiddeld: 3,13 =

voldoende Leertijd gemiddeld: 2,93 = matig

Pedagogisch handelen gemiddeld 3,29 = ruim voldoende

Didactisch handelen gemiddeld 3,26 = ruim voldoende

Afstemming gemiddeld 3,45 = ruim voldoende

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen gemiddeld: 3,30 = ruim voldoende

Schoolklimaat gemiddeld: 3,04 = voldoende

Zorg en begeleiding gemiddeld: 3,23 = voldoende

Opbrengsten gemiddeld: 3,35 = ruim voldoende

Sociale veiligheid gemiddeld 3,20 = voldoende

Incidenten gemiddeld 2,99 = matig

8.7 Evaluatieplan 2019-2023

Om data als strategie voor beter onderwijs te realiseren, is de evaluatieve cyclus van belang. Deze cyclus bestaat uit zes stappen:

1. doelen vaststellen aan de hand van standaarden
2. verzorgen van kwalitatief hoogstaand onderwijs: persoonlijk leren
3. gegevens verzamelen om na te gaan of de doelen bereikt zijn
4. gegevens registreren zodat analyse goed mogelijk is
5. gegevens interpreteren door naast de standaarden te leggen
6. beslissingen nemen: voor het kind, de leerkracht, de school en bovenschools

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Nieuw strategisch beleid 'Ruimte voor Morgen'

In het najaar van 2018 is in gesprekken met medezeggenschap, teams en management, en Raad van Toezicht, gekeken naar maatschappelijke en regionale ontwikkelingen en wensen vanuit de samenleving, een nieuw concept strategisch beleidsplan geschreven met als titel 'Ruimte voor morgen'. Morgen veranderen begint vandaag en als stip op de horizon is gekozen voor 2025.

Onze corebusiness is onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden, waarmee we uit kinderen halen wat erin zit. Ons strategisch beleid is uitgangspunt voor onze (nieuwe) schoolplannen.

Het nieuwe strategisch beleid richt zich op vijf focuspunten te weten:

- Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
- Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
- Een professionele leercultuur.
- Eén specialistisch (integraal) kindcentrum voor de regio.
- Het expertisecentrum als centrum voor ontwikkeling van het onderwijs, de ondersteuning en de kwaliteit.

We willen dit met elkaar bereiken door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken. We blijven onderwijskundig en financieel gezond en dat biedt voldoende perspectief voor kwalitatieve groei! Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. We hebben vertrouwen in de toekomst. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij bieden leerlingen het onderwijs waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen en daarin investeren. Onze eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst. Onze focuspunten

Focuspunt 1

Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.

Onze school is een SOOOG-school.

Wij vinden dat we samen meer bereiken dan alleen. Onze leidinggevenden spelen hierbij een cruciale rol. Zij zijn voorbeeld en brug tussen school en de organisatie en onze ambassadeurs.

De school maakt duidelijk hoe de eigen identiteit eruitziet en hoe de ouders betrokken zijn/worden bij de inrichting van het onderwijs en beschrijft daarom:

- Hoe de ouderbetrokkenheid actueel blijft en wordt vertaald in jaarlijks terugkerende activiteiten voor en met leerlingen en/of ouders.
- Hoe de sociale veiligheid en sociale vaardigheid worden vergroot en actueel worden gehouden.
- Hoe de school zodanig laagdrempelig is dat kinderen en ouders maximaal kunnen deelnemen.

Doel

Uiterlijk 1 augustus 2020:

- Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.
- Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.

Doel

De school evalueert haar onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs, met als opdracht deze zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. De school heeft in het schooljaar 2020-2021 haar evaluatie met team en ouders, en de herijking van haar onderwijsconcept met bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs dat het beste past in haar dorp of

wijk, gereed. Hierbij geeft de school aan welke instrumenten en/of aanpassingen daarvoor nodig zijn, ook als een nieuw of aangepast concept desinvesteringen tot gevolg heeft. In het daaropvolgende schooljaar stelt de school een plan van aanpak met begroting op. Na instemming en goedkeuring volgt de implementatie ervan.

Focuspunt 2

Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.

Doel

Alle scholen hebben in overleg met personeel, ouders, cultuur en welzijnsorganisaties uiterlijk in het schooljaar 2019-2020 een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) op schoolniveau gereed, met daarin opgenomen een stappen-, of uitvoeringsplan en een tijdpad. In het plan staat beschreven op welke wijze de school één pedagogische visie, de doorgaande lijn en samenwerking tussen opvang en onderwijs – bij voorkeur als IKC met de eigen aan SOOOG gelieerde opvangstichting – vorm gaat geven. Na goedkeuring door het bestuur wordt het plan geïmplementeerd.

Doel

Het management van onze scholen heeft – mede ter ondersteuning en realisering van een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) – uiterlijk 2019-2020 de opleiding leidinggevende IKC gevolgd. Alle scholen volgen overeenkomstig het te ontwikkelen beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' op team- en/of individueel niveau een scholingsprogramma.

Doel

Scholen die zich kunnen ontwikkelen tot IKC of invulling kunnen geven aan andere vormen van samenwerking, worden gestimuleerd en geënthousiasmeerd het experiment aan te gaan dat moet leiden tot een nieuwe (school)organisatie met nieuwe kaders en nieuw beleid.

Focuspunt 3

Een professionele leercultuur.

Doel

Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.

Doel

Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.

Doel

Wij bieden de lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten. Wij bieden aankomende leerkrachten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een lio-stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als leerkracht met uitzicht op vast dienstverband. Binnen drie jaar ontwikkelt deze startende leraar zich tot een basis bekwame leraar. Daarna ontwikkelt de basis bekwame leraar zich binnen vier jaar tot een vakbekwame leraar.

Doel

Uiterlijk eind 2019 hebben de schoolcoördinatoren de kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van hun medewerkers in kaart gebracht en is op bestuursniveau een overzicht beschikbaar van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau.

Doel

Alle leerkrachten zijn vakbekwaam en breed en flexibel inzetbaar. Ons mobiliteitsbeleid is erop gericht dat leerkrachten gemakkelijk kunnen switchen indien hun kwaliteiten op een andere school beter tot hun recht komen of nodig zijn om het onderwijsproces opnieuw in te richten.

Doel

Al onze schoolleiders zijn zodanig toegerust dat ze:

- De ontwikkelbehoefte op school monitoren en stimuleren en in de groepen kijken.

- Zorgen voor afstemming van de ontwikkelbehoefte op de visie en koers van de school.
- Besluiten kunnen vertalen naar individuele en collectieve professionalisering.
- Momenten creëren waarop kennis overgedragen wordt.
- Een open sfeer creëren waarbinnen ruimte is om elkaar te helpen en om fouten te maken.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	hoog
Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	hoog
Een professionele leercultuur.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Schooltijden	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft doelen vastgesteld voor de maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft doelen vastgesteld voor de sociale competenties 	laag
Leerstofaanbod	Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden <ul style="list-style-type: none"> • ICT - Mijn omgeving online (MOO) • creatief denken 	gemiddeld
	curriculum wetenschap en techniek	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Rekenonderwijs	hoog
	Muziek	laag
Taallesonderwijs	Structureler aandacht besteden aan woordenschat	gemiddeld
	Begrijpend lezen	gemiddeld
	Engels integreren in het onderwijsaanbod	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Beleid "De Gezonde school"	laag
Integraal Personeelsbeleid	Werkverdelingsplan	gemiddeld
Groeperingsvormen	orientatie op mogelijk groep 2-3	hoog
Verantwoording en dialogoog	PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag	gemiddeld
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. <ul style="list-style-type: none"> • Visie op leren en ontwikkelen: Het ontwikkelen van een eigen identiteit (missie, visie en kernwaarden) met ruimte voor verandering; sturen vanuit de behoeftes van kinderen, ouders omgeving en maatschappij. • Onderwijsvernieuwingen van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs • Werken vanuit doelen en leerlijnen 	hoog
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. <ul style="list-style-type: none"> • Elke kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. De Wiekslag op weg naar een Integraal Kindcentrum. • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school) • Onderwijs aan laten sluiten bij pedagogische en didactische behoeftes van kinderen, opbrengstgericht en duurzaam. 	hoog
	Een professionele leercultuur. <ul style="list-style-type: none"> • Een professioneel leercultuur; leidinggeven aan verschillende culturen en duurzame verandering binnen een multidisciplinair team. • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Collegiale consultatie 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Schooltijden				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft doelen vastgesteld voor de maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none"> De school heeft doelen vastgesteld voor de sociale competenties 				
Leerstofaanbod	Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden <ul style="list-style-type: none"> ICT - Mijn omgeving online (MOO) creatief denken 				
	curriculum wetenschap en techniek				
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Rekenonderwijs				
	Muziek				
Taalleesonderwijs	Structureler aandacht besteden aan woordenschat				
	Begrijpend lezen				
	Engels integreren in het onderwijsaanbod				
Wereldoriëntatie	Beleid "De Gezonde school"				
Integraal Personeelsbeleid	Werkverdelingsplan				
Groeperingsvormen	orientatie op mogelijk groep 2-3				
Verantwoording en dialogoog	PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag				
Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. <ul style="list-style-type: none"> Visie op leren en ontwikkelen: Het ontwikkelen van een eigen identiteit (missie, visie en kernwaarden) met ruimte voor verandering; sturen vanuit de behoeftes van kinderen, ouders omgeving en maatschappij. Onderwijsvernieuwingen van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs Werken vanuit doelen en leerlijnen 				
	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. <ul style="list-style-type: none"> Elke kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. De Wiekslag op weg naar een Integraal Kindcentrum. De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school) Onderwijs aan laten sluiten bij pedagogische en didactische behoeften van kinderen, opbrengstgericht en duurzaam. 				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Een professionele leercultuur. <ul style="list-style-type: none"> • Een professioneel leercultuur; leidinggeven aan verschillende culturen en duurzame verandering binnen een multidisciplinair team. • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Collegiale consultatie 				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11UZ
Naam: De Wiekslag
Adres: Veurste Rou 4
Postcode: 9697 RZ
Plaats: BLIJHAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11UZ
Naam: De Wiekslag
Adres: Veurste Rou 4
Postcode: 9697 RZ
Plaats: BLIJHAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
