

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

De Wiekslag BLIJHAM



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	De Wiekslag	School	De Wiekslag
Datum	14-09-2020	Datum	
Inleiding	<p>Het Schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2020-2021 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunten zijn alle stappen uitgewerkt. Bij sommige zaken gaat het om een actiepunt, dat aan het eind van het schooljaar geëvalueerd moet worden of het is uitgevoerd.</p> <p>Inventarisatie</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities, documenten en checklist:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Strategisch beleid SOOOG "Ruimte voor morgen" 2 Schoolplan 2019 – 2023 3 Begroting en meerjaren-investeringsplannen 4 Schoolbeleidsplannen 5 SOP 2019-2023 6 Beleid Samenwerkingsverband 7 Lokaal beleid, beleid OCW 8 Evaluatie schooljaarplan 2019-2020 9 Schooljaarverslag 2019-2020 10 Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie 11 Bevindingen klassenconsultaties 12 Gesprekken personeel 13 Relevante ontwikkelingen 14 Waardering inspectie 	Inleiding	

	<p>15 Waardering personeel</p> <p>16 Eventuele tevredenheidspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving.</p> <p>Jaar(vergader)planning: De ontwikkel en actiepunten zijn opgenomen in een jaarplanning. De planning loopt gelijk aan de data in het schooljaarplan.</p>		
--	---	--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Zie formatieplan 20-21	Madelon Klaassens, schoolcoördinator, heeft haar werkzaamheden in maart 2021 weer volledig opgepakt voor 0,6 (3 dagen). Vanaf augustus 2020 t/m maart 2021 zijn de werkzaamheden overgenomen door Annet Flim(clusterdirecteur) en Arjan Bosscher (ter ondersteuning van Annet Flim). Tevens heeft wederom COVID-19 opnieuw een grote rol gespeeld. Door bovenstaande zijn niet alle plannen van de grond gekomen, is niet alle scholing doorgegaan en hebben wij ons niet volledig kunnen ontwikkelen, zoals wij dat gepland hebben. Een aantal ontwikkelingen zijn wel doorgegaan. Dit staat beschreven bij de aparte onderdelen. Tevens zijn door omstandigheden er nieuwe ontwikkelingen en inzichten ontstaan waardoor er flexibel om gegaan moest worden met de geplande activiteiten. Een positieve bijdrage om alsnog de plannen en doelen te behalen zijn de NPO gelden die we vanaf augustus 2021 in het nieuwe schooljaar kunnen gaan inzetten.
Groepen	groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 6, groep 7/8	
Functies [namen / taken]	<ul style="list-style-type: none"> • 01 clusterdirecteur • 01 Schoolcoördinator • 01 voltijd groepsleerkracht • 06 deeltijd groepsleerkrachten • 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs • 01 intern begeleider • 01 onderwijsassistent • 01 administratief medewerker • 01 conciërge 	
Twee sterke kanten	Missie en visie traject onder leiding van "Natuurlijk leren" Zelfstandig werkende team	
Twee zwakke kanten	Bestaande mentale modellen, bestaande familie cultuur Leerstofgericht	
Twee kansen	samenwerking intensiveren met kinderopvang en uitbreiding samenwerking + netwerk opbouwen in het dorp Blijham	
Twee bedreigingen	Krimp, minder aanmeldingen Concurrentie van CBS De Loopplank	
Opbredingen [beleidsvoornemens]	Werken met referentieniveaus Werken vanuit leerlijnen en doelen Beleid doorstroom leerlingen op De Wiekslag	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het leerlingenaantal in schooljaar 2020-2021 blijft stabiel.
12	8	12	15	12	19	11	11		100	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	8 (0 mannen en 8 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	9	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beheersingsgericht leren <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	groot
GD2	Technieken voor begrijpend lezen <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	groot
GD3	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>school programma 2020-2023</i>	Extra inzet onderwijsassistenten groep 4t/m 8. Dit ten behoeve van uitvoering: Leren anders organiseren, Beheersingsgericht leren en technieken begrijpend lezen.	groot
GD4	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Rekenonderwijs	groot
GD5	Groeperingsvormen	Groep 2-3	groot
GD6	Strategisch beleid	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	groot
GD7	Strategisch beleid	Een professionele leercultuur.	groot
GD8	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Blijven ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs: " Van leerstof naar kindgericht onderwijs	groot
GD9	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Werken vanuit de rekenleerdoelen en rekenleerlijnen	groot
GD10	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Borgen en analyseren van de leerkracht en leerlinglijst Zien	groot
GD11	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Borging afspraken omtrent het toepassen van en analyse gericht op referentieniveaus	groot

GD12	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerling zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling. Dit is een focuspunt uit het strategisch beleidsplan van SOOOG.	groot
GD13	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Punt 6 (4) De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerling zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Dit is een focuspunt uit het strategisch beleidsplan SOOOG.	groot
GD14	Kenmerken van de leerlingpopulatie <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Het schrijven van een leerlingpopulatieplan. Dit is een doorgeschoven aandachtspunt uit het vorig schooljaar	groot
GD15	Thuiszitters <i>schoolondersteuningsprofiel 2020-2021</i>	Protocol grensoverschrijdend gedrag en incidentenregistratie	groot
KD1	Leerstofaanbod	Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden	klein
KD2	Verantwoording en dialoog	PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag	klein
KD3	Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	klein

Uitwerking GD1: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Beheersingsgericht leren
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk 35, 43, 44, 4, 9, 10, 16, 21, 24 en 27

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Extra inzet onderwijsassistenten groep 4t/m 8. Dit ten behoeve van uitvoering: Leren anders organiseren, Beheersingsgericht leren en technieken begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Het vakgebied rekenen is afgelopen schooljaar 2019-2020 onder de loep genomen vanuit onderwijsconcept "Opbrengstgericht boeiend onderwijs". De methode wordt al meer als bron gehanteerd en werken steeds meer doelgericht vanuit de leerlijnen van het rekenonderwijs (leerlijnenpakket Reken-wiskunde van SLO). Er is een start gemaakt met instructies worden gegeven vanuit een opbrengstgerichte benadering: de doelen van elke les helder hebben, dit doel met de kinderen delen en na afloop van de les evalueren; Er is een start gemaakt met het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving met diverse bronnen, een groot scala aan didactische aanpakstrategieën op basis van recente inzichten. Daarmee kunnen leerkrachten krachtige leeromgevingen ontwerpen waarin elk kind optimaal kan leren. Er is kennis vergaard om de juiste didactische werkvorm op de juiste moment in te zetten.
Gewenste situatie (doel)	Verhoging van de leerresultaten op het vakgebied rekenen. Effectieve instructies Vanuit onderwijsconcept 'Boeiend opbrengstgericht" gaan we de methode van rekenen meer hanteren als bron en werken we doelgericht vanuit de leerlijnen van het rekenonderwijs (leerlijnenpakket Reken-wiskunde van SLO). Het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving met diverse bronnen van leren en met een groot scala aan didactische werkvormen.
Activiteiten (hoe)	Vervolg geven aan het begeleidingstraject Natuurlijk Leren. Het vervolg geven aan 2 teambijeenkomsten waarin het volgende centraal staat: Terugblik op eigen ontwikkelingen afgelopen schooljaar en vervolg geven aan opbrengstgerichte benadering en het creëren van een rijke uitdagende leeromgeving. Begeleiding op maat vanuit opgestelde leervragen. En het leren van elkaar en het voorbereiden met elkaar neemt een centrale plaats in binnen de school en geplande bouwvergaderingen.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • studiedagen Natuurlijk leren onder leiding van Marjolein van der Klooster • Praktische uitwerking van geleerde vanuit studiedagen en teambijeenkomsten in team en bouwvergaderingen. Dit als vaste agendapunt.
Consequenties scholing	Vervolg teamscholing Natuurlijk leren
Betrokkenen (wie)	team + rianne timmermans
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, schoolcoördinator en begeleiding vanuit Natuurlijk leren.

Omschrijving kosten	1000 euro aanschaf materiaal voor instructie rekenonderwijs begroting 2019-2020 3000 euro aanschaf materiaal zelfstandig werken groep 4 t/m 8 begroting 2019-2020 4000 euro aanschaf materiaal inrichting van een rijk, uitdagende leeromgeving groep 1 t/m 8 begroting 2020-2021
Meetbaar resultaat	Verhoging van rekenresultaten op methode en niet-methode gebonden toetsen. Data als strategie voor beter onderwijs (analyseren). Het verrijken van de didactische gereedschapskist van de leerkracht. Aansluiten bij de behoeften van het kind om de doelen te bereiken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021 Tussenevaluatie door: Koppelen van gemaakt afspraken door middel van studiedagen om implementatie processen goed te kunnen volgen en bijstellen.
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken in document; Rekenonderwijs op De Wiekslag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In november is de stand van zaken en mogelijk vervolg betreft begeleiding en scholing vanuit Natuurlijk leren (opbrengst gericht boeiend onderwijs) besproken. De leervragen en scholingsbehoefte voor De wiekslag is ten opzichte van een jaar gelden veranderd. We hebben hier een vervolg aan gegeven door middel van een teamscholing in januari voor gehele team via teams. Tijdens de bijeenkomst hebben we voornamelijk verbinding gelegd tussen scholing en praktijk. Een stukje herhaling van geleerde en afspraken gemaakt voor vervolg. Ingezoomd op gebruik van Harde en zachte data. Daarnaast focus gelegd op het IGD1 model, handelingsmodel en gebruik van de breinprincipes bij een rijk rekenbuffet. Vanuit de scholing was het plan om hier verdere acties en voorbereidingen te treffen hoe ons rekenonderwijs verder in te richten. Helaas zijn we door COVID 19 hier niet in gezamenlijkheid aan toe gekomen om verder vorm aan te geven. Het geven van thuisonderwijs heeft prioriteit gekregen.</p> <p>De thuiswerkperiodes is van invloed geweest op de toetsresultaten. Een aantal groepen en leerlingen hebben minder resultaat laten zien dan we hadden verwacht. We zien dat met name groep 4, groep 6 en groep 7 een leervertraging hebben opgelopen. We zien wel een verbetering van resultaten op de methode gebonden toetsen binnen alle groepen.</p> <p>Op De Wiekslag is er behoefte en noodzaak om een vervolg te geven aan het verbeteren van ons rekenaanbod. Dit betreft het data gestuurd werken vanuit leerlijnen en doelen, het geven van effectieve instructie, eigenaarschap etc. Alle leerkrachten hebben al een goede start gemaakt met het verbeteren van het rekenonderwijs. De rekenlessen worden gegeven vanuit leerlijnen en doelen (methode WIG4 als bron) en er wordt meer gedifferentieerd op basis van de leerbehoeftes van de leerlingen. In de klassen is dit zichtbaar gemaakt door middel van doelen in de groep en gebruik gemaakt van datamuur. Tevens zijn er concrete materialen aangeschaft om in te zetten tijdens de instructies en zelfstandig verwerking. De rekenmaterialen wordt nog minimaal ingezet en dit moet opnieuw besproken worden. In groep 3 wordt wel veel gebruik gemaakt van rekenmaterialen en het bewegend leren. Er moet teambreed nog een meer doorgaande lijn ontstaan.</p> <p>Gezien bovenstaande en de resultaten is het noodzakelijk om het rekenonderwijs als speerpunt mee te nemen naar volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking GD5: Groep 2-3	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Schoolorganisatie en onderwijskundige ontwikkelingen
Huidige situatie + aanleiding	Op De wiekslag gaan we een start maken van traditioneel (leerstofgericht) onderwijs naar kindgericht onderwijs. We werken in heterogene groepen vanuit pedagogisch-didactisch oogpunt. Tevens zien we nog steeds een groot verschil en ervaren de kinderen, ouders en leerkrachten een te grote overgang van groep 1/2 naar groep 3. Vanuit onze missie en visie zijn we op zoek naar passende groeperingsvormen en willen ons verder verdiepen in een groep 2-3. Na de voorjaarsvakantie starten wij met een groep 2-3 combinatie. De leerkrachten bereiden zich voor middels scholing, consulatie op andere scholen en het inlezen van theorie. Er is een duidelijke visie ontwikkeld, waarom wij dit op deze manier willen organiseren.
Gewenste situatie (doel)	De betreffende collega's bereiden zich goed voor op de groep 2-3 combinatie. Het gehele team staat achter dit besluit en neemt actief deel aan het meedenken hierover. Doorgaande lijn groepen 1 t/m 3 met maximale opbrengsten.
Activiteiten (hoe)	Onderzoek groeperingsvorm groep 2-3 - Ontwikkelingskenmerken van kleuter en schoolkind verkennen. - Pedagogische en didactische behoeftes tussen leerlingen groep 2 en groep 3 verkennen en vastleggen. - Zicht hebben op de leerdoelen en leerlijnen en de activiteiten die daarbij horen te verbinden. - Doorstroommogelijkheden uitdiepen. Kansrijke plan van aanpak groep 2-3 formuleren en delen met Team, MR en ouders. Visie met overtuiging uitdragen extern (communicatieplan)
Consequenties organisatie	In bouwoverleg van de onderbouw structureel agenderen. Maandelijks een overleg met de schoolleiding om de voortgang te bespreken en om te bekijken wat er nodig is. 2 x deel van een teamvergadering waarin resultaten en bevindingen worden terug gekoppeld aan gehele team.
Consequenties scholing	Cursus combinatiegroep 2-3 te volgen door onderbouwleerkrachten.
Betrokkenen (wie)	madelon klaassens, onderbouw (sylvia bos, ellen kostwinder, diana hemsens), kiwi: wiesje stadlander, gea oolders en patricia groissen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens + aanspreekpunt onderbouw (Ellen)
Omschrijving kosten	450 euro voor scholing onderbouwleerkrachten. Begroting 2020.
Meetbaar resultaat	Kansrijke plan van aanpak groep 2-3 Handvatten + pedogische en didactische onderbouwing groep 2-3

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in november: Wat heeft tot nu toe verdieping groep 2-3 ons gebracht. Keus gaan we dit doorzetten? Past het bij onze visie? Van daaruit verder werken aan een concreet plan van aanpak voor groep 2-3. Mei: presentatie van plan van aanpak. Juni: Herzien van groepeeringsvormen binnen de school. Juli: Terugblik op het proces en ontwikkelingen.
Borging (hoe)	Document: Visie groep 2-3 Document: Plan van aanpak groep 2-3 op De Wiekslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Na de kerstvakantie van 2020 zouden wij starten met een groep 1-2 en 2-3 combinatie. Door Corona hebben wij dit doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022. In schooljaar 2020-2021 hebben wij echter niet stilgezeten. De leerkrachten die de volgend schooljaar op gaan pakken hebben tijd gefaciliteerd gekregen om dit voor te bereiden, collegiale consultaties te organiseren en hebben scholing gehad. Er is een duidelijke visie ontwikkeld en er zijn criteria opgesteld (nog finetunen) over doorstroom naar groep 2-3. Er zijn doorgaande lijnen ontwikkeld met naar ons idee maximale opbrengsten. Dit resultaat zullen wij meten n schooljaar 2021-2022. Het volledige team is betrokken geweest en is geïnformeerd over deze ontwikkelingen.</p>	

Uitwerking GD6: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Elke kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. De Wiekslag op weg naar een Integraal Kindcentrum. • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school) • Onderwijs aan laten sluiten bij pedagogische en didactische behoeften van kinderen, opbrengstgericht en duurzaam.
Resultaatgebied	OBS De Wiekslag op weg naar een (I)KC
Huidige situatie + aanleiding	<p>Sinds schooljaar 2017 -2018 is SOOOG de samenwerking gaan opzoeken met KIWI (Kinderopvang Winschoten). Waarbij in februari 2018 een intentieovereenkomst is getekend tot samenwerking. De ambities van SOOOG in samenwerking met KIWI zijn om toe te werken naar een gezamenlijk toekomst met daarin één organisatie van onderwijs en opvang. Er wordt verwacht dat er samen gezorgd kan worden voor een gezamenlijk kwalitatief hoog aanbod van onderwijs, zorg en opvang. De peuteropvang KIWI waar De Wiekslag samen mee werkt was voorheen een peuterspeelzaal en viel onder stichting peuterspeelzaalwerk Bellingwolde. Sinds 1 januari 2019 is dit dus in bezit van KIWI. Sinds 1 januari 2019 is de bovengenoemde intentieverklaring van kracht tussen de gemeente (Westerwolde, SOOOG en KIWI) wat zorgt voor een positieve versterking van de samenwerking tussen De Wiekslag (onderwijs) en KIWI (opvang). Daarnaast is De Wiekslag een samenwerking aangegaan met BSO (buitenschoolse opvang) Babeloe sinds schooljaar 2017-2018. De BSO valt onder de onderneming Babeloe. Dit is een zelfstandige onderneming binnen het dorp. De eigenaar van deze onderneming is tevens een ouder van school. De eigenaar heeft naast de BSO een eigen kinderopvang in het dorp. De Wiekslag heeft hierdoor te maken met twee samenwerkingspartners op het gebied van opvang. Op dit moment zijn de domeinen onderwijs, opvang en zorg van elkaar gescheiden. De samenwerking tussen de domeinen wordt op dit moment aangestuurd door verschillende leidinggevenden van de bovengenoemde instanties. Er vindt vanaf schooljaar 2018-2019 structureel overleg plaats tussen de leidinggevenden. Daarnaast is een start gemaakt met professionele samenwerking tussen de medewerkers van De Wiekslag en de pedagogische medewerkers van KIWI. In het schooljaar 2018-2019 is voor De Wiekslag een oriëntatie jaar geweest om te analyseren en vast te stellen waar De Wiekslag staat in ontwikkeling op weg naar een Kindcentrum en welke stappen ondernomen moeten worden om te komen tot een Kindcentrum. Bij de start van het schooljaar 2020-2021 is KIWI gevestigd in de school. Aan het begin van dit schooljaar zal bekeken worden of er een BSO gevestigd kan worden in de 'oude' ruimte van KIWI. Er is vanuit de behoeftepeiling en gesprekken met nieuwe ouders gebleken dat er voldoende volume is. Echter heeft KIWI te maken met een tekort aan personeel.</p>

Gewenste situatie (doel)	<p>Samenwerking KIWI SOOOG intensiveren. Er wordt een pedagogisch fundament opgesteld voor de kinderen van 2-12 jaar met KIWI en obs De Wiekslag. Er wordt duidelijk of een BSO in de school gerealiseerd kan worden. Er wordt duidelijk of KIWI met de groep 0-2 jarigen in de school plaats kan nemen. Waarbij verbouwing/uitbreiding noodzakelijk zal zijn. Eerste idee is om uit te gaan bouwen richting het MFA gebouw.</p> <p>Dit vanuit gezamenlijke set van kernwaarden: samenwerken, creativiteit, verantwoordelijkheid, respect, kwaliteit en enthousiasme.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Intensiveren samenwerking/overleg met samenwerkingspartners.</p> <p>Aanvraag aanpassing schoolgebouw op basis van ingediende beleidsplan (schuifdeur van groep 1-2 naar 3.</p> <p>De huidige en de gewenste situatie wat betreft huisvesting in één gebouw inventariseren.</p> <p>Uitbreiding opvang door KIWI met 0-2 jaar groep. (wanneer rendabel)</p> <p>Uitbreiding met BSO-keuze maken samenwerking met Bambeloe voortzetten of KIWI: gesprekken voeren met de samenwerkingspartners.</p> <p>Start maken met een doorgaande lijn die is afgestemd op behoeften van kinderen en ouders op het gebied van pedagogisch klimaat. - doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen in concept maken.</p>
Consequenties organisatie	3x een deel van teamvergadering MR meenemen in beleidsplannen en processen. Structureel overleg tussen directie school en opvang. Structureel overleg tussen leerkracht groep 1-2 en pedagogische medewerker. Uitbreiding VIP momenten (vrije inloop peuters) Werkgroep doorgaande leerlijnen.
Consequenties scholing	Onder leiding van Janny Reitsma team meenemen in IKC Ontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	madelon klaassens, clusterdirecteur annet flim, janny reitsma (procesbegeleider) en wiesje stadlander (kiwi)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon klaassens, Kiwi (Henriette Beukema, Wiesje Standslander), Annet Flim
Omschrijving kosten	Verbouwingkosten nader te bepalen en meenemen in bovenschools begroting.
Meetbaar resultaat	Structureel overleg tussen directies en medewerkers van de school en opvang. Gezamenlijke activiteiten met opvang en school. Start met doorgaande lijnen voorschool en school. Peuteropvang in het schoolgebouw. (waar mogelijk uitbreiding met een 0-2 groep)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2021 met directie KIWI, clusterdirecteur en schoolcoördinator. juni 2021 evaluatie samenwerking voorschool en school.
Borging (hoe)	Ontwikkeling volgen door middel van notulen van gezamenlijke overleg. Document; Beleidsplan opvang en onderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Verbinding en samenwerking tussen de voorschool en school. Het opheffen van versnippering. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zit de PSZ bij obs de Wiekslag in het schoolgebouw gehuisvest. Resultaten vanuit de behoeftepeiling zijn geborgd in document conclusies behoeftepeiling kinderopvang De wiekslag en zal opnieuw gepeild worden.</p> <p>Er is, daar waar het kon, overleg geweest tussen Kinderopvang en Groep 1-2 voor de doorgaande lijn, om het onderwijs aan te sluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van kinderen. In 2021-2022 zal dit concretere vormen krijgen, aangezien dit onderwerp vertraging heeft opgelopen door Covid-19.</p>	

Uitwerking GD7: Een professionele leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Een professioneel leercultuur; leidinggeven aan verschillende culturen en duurzame verandering binnen een multidisciplinair team. • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • Collegiale consultatie
Resultaatgebied	Een professioneel leercultuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het huidige team werkt al jaren op obs de Wiekslag, een aantal leerkracht is een aantal jaren geleden toegevoegd aan het team. 2 collega's zijn met pensioen gegaan en er zijn veel wisselingen geweest van schoolleiders. Eind kalenderjaar 2020 hopen wij weer continuïteit te hebben in de aansturing. In het taakbeleid is iedereen ingezet op haar talent en zijn de uren eerlijk verdeeld. Elk teamlid schoolt zich jaarlijks. Professionaliteit is één van de kernwaarden van de school. Hier gaan we in het komende schooljaar (20-21) aandacht aan besteden.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Door bij elkaar in de klas te kijken en het werk samen te bespreken kunnen leerkrachten van en met elkaar leren. Samen lessen voorbereiden zal een gewoonte zijn.</p> <p>Elke leerkracht neemt deel aan de SOOOG-academie of een andere externe scholing.</p> <p>Gehele team heeft inzicht in bestaande cultuur en stellen vast wat onze gewenste cultuur is om als team een stevig fundament te hebben, zodat de kans van slagen van alle ontwikkeldoelen wordt vergroot.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>Fragmentatie, historie en bestaande mentale modellen bespreekbaar maken door middel van verschillende werkvormen in drie teambijeenkomsten.</p> <p>Vaststellen hoe willen we willen zijn als team en hoe we willen gaan samenwerken als team? (Professionele leercultuur) Invulling geven in concrete gedragingen en verwachtingen. Alles vaststellen in een teamstatuut.</p> <p>Aandacht voor feedback geven en feedback ontvangen.</p> <p>Het team heeft zicht op elkaars werkzaamheden door uitwisselingsbezoeken en collegiale consultatie.</p> <p>Er vindt collectief leren plaats door middel van team en bouwvergaderingen. Dit voor een betere afstemming en uitwisseling van werkwijzen. In een goed ontwikkeltraject speelt gezamenlijk leren een cruciale rol. Individuele leraren die goede initiatieven ondernemen en veel leren zijn belangrijk. Het komt de school pas echt ten goede als deze kennis met collega's gedeeld wordt en er collectief geleerd wordt van elkaars ervaringen. Dit collectieve leren moet verbonden zijn met de gemeenschappelijke doelstellingen die worden nagestreefd. Hierin speelt de reflectieve dialoog een wezenlijke rol.</p> <p>Tijdens teambijeenkomsten aandacht om een cultuur te ontwikkelen, waarbij het vanzelfsprekend is om elkaar op te zoeken, om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoekresultaten te delen.</p> <p>Tijdens jaargesprekken aandacht voor teamscholing, ontwikkeling van De Wiekslag en individuele ontwikkelingen. Aansturen dat alle teamleden zich scholen door middel van het volgen van workshops, lezingen en cursussen onder andere via de SOOOG Academie. Aandacht voor eigenaarschap bij het team. Professioneel leraarschap is immers eigenaarschap. Het begrip professioneel verwijst hierbij niet alleen naar de professe van het leraarschap, maar ook naar het niveau van zelfmanagement, waarvan zelfontwikkeling een belangrijk onderdeel vormt.</p>
Consequenties organisatie	Vergadercyclus opstellen en uitvoeren. Elke twee weken vergaderen. Bouwvergadering - team totaal - bouwvergadering, etc. Waarbij de afspraken en bevindingen vanuit de bouwvergaderingen, terug gekoppeld worden als vast agendapunt op de agenda van team totaal.
Betrokkenen (wie)	team de wiekslag
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens
Meetbaar resultaat	Document: Professionele cultuur + teamstatuut Document: Huidige teamcultuur en gewenste teamcultuur.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2021, teamoverleg, team juni 2021, teamoverleg, team
Borging (hoe)	Professionele cultuur is weggezet in de pdca-cyclus. Document: professionele cultuur.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit onderwerp is niet volledig afgerond. Dit wordt in 2020-2021 verder opgepakt. Doordat het team door omstandigheden vanuit o.a. Covid-19, in mindere mate verbinding heeft gehad met elkaar, achten wij het noodzakelijk dat er aandacht besteed wordt aan communicatie en samenwerking binnen het team. Inmiddels is hiervoor vanuit het CvB Anje de Vries ingevlogen, om het team en de directie hierbij te ondersteunen. Er is 1 bijeenkomst geweest over communicatie en er is geconcludeerd dat hier een passend vervolg aan gegeven zal worden in het volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking GD8: Blijven ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs: " Van leerstof naar kindgericht onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	zie uitwerking in het schoolplan
Gewenste situatie (doel)	zie uitwerking in het schoolplan
Activiteiten (hoe)	Thematisch werken vanuit WO. Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren. Kind gesprekken voeren
Consequenties scholing	Teamscholing Eigenaarschap
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Schoolcoördinator en het team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergadering of bouwvergadering

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er zijn afspraken gemaakt dat het rekenonderwijs doelgericht wordt aangeboden. (zie ook cursus natuurlijk leren) Voor ons nieuw te vormen groep 2/3 maken we afspraken hoe te werken aan de leerdoelen van deze leerlingen. De groepen 1 en 2 worden gevolgd via de leerlijnen het jonge kind van Parnassys. We gebruiken de aangepaste versie van SOOOG. De leerkracht heeft een verdiepingscursus leerlijnen het jonge kind gevolgd. Er kan gewerkt worden met een themaplanner. Ook werken ze met de thema's van Kleuteruniversiteit. De leerlingen die hun doelen niet tijdig behalen worden in subgroepen ingedeeld. Madelon en Antonia hebben een korte uitleg/introductie bijgewoond om de mogelijkheden te onderzoeken met betrekking tot werken met leerlijnen 3-8 van Parnassys. Het team heeft de cursus Eigenaarschap gevolgd: - Eigenaarschap (jan) - Kindgesprekken (maart) - datamuur (april) - plan/borgen school brede afspraken (juni)</p> <p>afspraken lijst zie document in sharepoint (Portfolio, persoonlijke en groepsdoelen, kindgesprek,</p> <p>Alle VVE leerlingen van de groepen 1 en 2 zijn in subgroepen ingedeeld. Ook de leerlingen die de leerdoelen leerdoelen niet hebben behaald. Vanuit de OAB gelden zijn er vier uur beschikbaar (inzet extra leerkracht) om aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen te voldoen. In het nieuwe schooljaar blijven we dit inzetten voor de diverse subgroepen. De resultaten worden in Parnassys door de leerkracht genoteerd.</p> <p>Actiepunten voor schooljaar 2021-2022 Tijdens de teamvergaderingen komen de volgende punten met regelmaat op de agenda: - eigenaarschap (datamuur/persoonlijke/groepsdoelen, portfolio, kindgesprek) - groep 2/3 -</p>	

Uitwerking GD9: Werken vanuit de rekenleerdoelen en rekenleerlijnen	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2019-2020 is gestart met het werken vanuit de rekenleerdoelen en rekenleerlijnen. Het team heeft hiervoor begeleiding gehad van Natuurlijk leren. Door Covid 19 hebben we de scholing niet kunnen afronden. Zie ook het schoolplan.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten bieden het rekenonderwijs aan vanuit de leerdoelen en leerlijnen. We werken volgens een doorgaande lijn. Het werken met referentieniveaus wordt gekoppeld aan leerdoelen en leerlijnen.
Activiteiten (hoe)	Informatie delen tijdens de teamvergaderingen/bouwvergaderingen. Voortzetting begeleiding vanuit Natuurlijk leren.
Consequenties scholing	Voortgang scholing zie schoolplan
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44, 48, 3, 7, 12, 16, 21 en 25
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Werken vanuit de leerlijnen en leerdoelen is een vast punt op de agenda van de vergaderingen.
Borging (hoe)	Afspraken worden in de notulen van de vergadering vastgelegd. Deze zijn te vinden in SharePoint.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none">• Vorig schooljaar is er gestart met het werken vanuit de leerdoelen. Leerkrachten hebben aangegeven wat er nodig is aan rekenmaterialen in de verschillende groepen. Dit is meegenomen in de begroting voor het jaar 2021.• bijeenkomst natuurlijk leren (doel: hoe gaan we verder, wat heeft het team nodig voor het zetten van een volgende stap)• In januari en februari zijn er zijn diverse rekenmaterialen aangeschaft.• teamvergadering 30 maart afpraak: er komen nieuwe kasten voor de rekenmaterialen. De lasten worden op een centrale plek neergezet zodat het zichtbaar is voor alle leerlingen. (Dit is wegens afwezigheid van reken coördinator niet gelukt) We moeten dit opnieuw agenderen.• de diverse rekenmaterialen worden ingezet om de diverse rekenleerdoelen te behalen• de technieken die tijdens de cursus eigenaarschap aanbod zijn gekomen gaan we inzetten voor het rekenonderwijs. (o.a. kindgesprek, datamuur) <p>Tijdens de margedag (30 juni) gaan we het rekenen evalueren. De trendanalyse laat zien dat leerlingen tijdens thuisonderwijs niet optimaal hebben kunnen profiteren van het rekenaanbod (zie schoolrapportage). Vanuit de NPO gelden gaan we inzetten op de leerachterstanden voor het rekenen. (zie plan)</p> <p>Ook gaan we een besluit nemen betreft het inzetten van Gynzy of Snappet.</p> <p>Volgend schooljaar wordt er een nieuw jaarplan opgesteld voor het rekenonderwijs. In schooljaar 2021-2022 gaan we voor het rekenonderwijs vervolg stappen nemen door de cursus Leren Anders Organiseren te volgen.</p>	

Uitwerking GD10: Borgen en analyseren van de leerkracht en leerlinglijst Zien	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachtlijst en leerlinglijst van Zien worden afgenomen. We merken dat kinderen het lastig vinden de vragen te beantwoorden. Het verschil in pesten en plagen is niet altijd duidelijk voor de kinderen. Dit vraagt extra begeleiding van de leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	De afname van de leerkrachtlijst en leerlingenlijst Leer en Leefklimaat en Sociale Veiligheid volgens protocol. De leerkrachten instrueren de kinderen goed en bespreken vooraf het verschil tussen pesten en plagen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De ib er informeert de leerkrachten over de afname van Zien. • De planning van de afname is te vinden in de ondersteuning structuur van de school. • De vindplek van o.a. handleidingen, presentatie PowerPoint voor de leerlingen zijn voor de leerkrachten te vinden in SharePoint bij Leerlingenzorg • De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de ib er.
Betrokkenen (wie)	ib er en team
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 9, 10, 11, 12, 13, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2020-2021 tijdens een teamvergadering
Borging (hoe)	Tijdens de evaluatie wordt er een verslag gemaakt door de ib er.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In oktober heeft de ib er de leerkrachten geïnformeerd over de afname van Zien. De handleidingen etc zijn te vinden in SharePoint.</p> <p>Zien is afgenomen in oktober en eind maart/begin april. De tweede afname is iets later i.v.m. het thuisonderwijs</p> <p>Opvallende resultaten worden besproken door IB-er en leerkracht. Indien nodig wordt er actie ondernomen door de leerkracht door een kindgesprek te voeren.</p> <p>Madelon en Antonia gaan de afname van Zien analyseren in de schoolrapportage. Ze koppelen dit terug naar het team tijdens de margedag van 30 juni.</p> <p>De IB er en veiligheidscoördinator hebben in juni een overleg gehad over het veiligheidsplan. Zien is een onderdeel van het veiligheidsplan.</p>	

Uitwerking GD11: Borging afspraken omtrent het toepassen van en analyse gericht op referentieniveaus	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie: In de groepsplannen worden de streefdoelen per vakgebied beschreven. De leerkrachten weten de vindplek van de referentieniveaus in Parnassys. Aanleiding: De volgende stap is doelen stellen op basis van de referentieniveaus. Deze zijn dan terug te vinden in de groepsplannen.
Gewenste situatie (doel)	Met ingang van schooljaar 2020-2021 wordt er vanuit de inspectie gekeken naar de referentieniveaus voor het rekenen en taal. We formuleren "Op weg naar referentieniveau 2F/1S" schoolbreed in de groepsplannen.
Activiteiten (hoe)	De Ib er informeert het team. Het team werkt met de referentieniveaus in de groepsplannen. Scholing IB er en school coördinator.
Consequenties scholing	Alle Ib ers en de schoolcoördinator en van Cluster 6 krijgen scholing via Driestar
Betrokkenen (wie)	ib er en team
Plan periode	wk 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 7, 8, 9, 10, 11, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en team
Omschrijving kosten	Kosten cursus referentieniveaus cluster 6
Meetbaar resultaat	Twee x per jaar worden de referentieniveaus besproken tijdens de trendanalyse
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni tijdens teamvergadering/eindevaluatie schooljaar
Borging (hoe)	Informatie delen met het team. De afspraken worden vastgelegd en deze kunnen we in SharePoint van de Wiekslag terug vinden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none"> • de directie en IB er hebben de scholing referentieniveaus gevolgd • leerkrachten bovenbouw weten de referentieniveaus in Parnassys te vinden • Madelon en Antonia evalueren de referentieniveaus van rekenen en begrijpend lezen in de schoolanalyse (juni 2021) • de Cito Eindtoets wordt geëvalueerd. (zie schoolrapportage) • ok gaan we kijken naar de prognoses van de huidige groepen 6 en 7 <p>Volgend schooljaar maken we schoolspecifiek een borgingsdocument voor het toepassen van de referentieniveaus voor het rekenen en begrijpend lezen.</p>	

Uitwerking GD12: De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerling zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling. Dit is een focuspunt uit het strategisch beleidsplan van SOOOG.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten hebben gesprekken met leerlingen over hun leerontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Leerkracht stimuleert leerlingen eigenaar te zijn van hun leerproces door het voeren van kindgesprekken.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing Eigenaarschap Het voeren van kindgesprekken meenemen in de jaarplanning
Consequenties organisatie	Het team volgt een teamscholing en maakt schoolbreed afspraken over kindgesprekken. Datum volgt voor scholing. Eventueel tijd reserveren voor de kindgesprekken.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 5, 6, 7, 8, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team
Borging (hoe)	De afspraken die schoolbreed gemaakt zijn worden vastgelegd en zijn te vinden in Sharepoint.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We volgen als team de cursus eigenaarschap. Tijdens de tweede bijeenkomst op 1 maart stonden de kindgesprekken centraal. Er is afgesproken dat: - de leerkrachten de kindgesprekken de komende periode gaan uitvoeren (doel experimenteren) - ervaringen worden uitgewisseld tijdens een teamvergadering - vanaf april gaan alle leerkrachten kindgesprekken voeren. Ervaringen worden teruggekoppeld tijdens de cursus of TB. Doel: leren met en van elkaar. - hoe gaan we dit borgen? Dit komt tijdens de vierde bijeenkomst (7 juni) aanbod. - Annet heeft n.a.v. de laatste bijeenkomst een document opgesteld met aandachtspunten en de te nemen stappen die nodig zijn om de afspraken te borgen - eigenaarschap komt met regelmaat op de agenda van de TB in schooljaar 2021-2022.</p> <p>Voor schooljaar 2021-2022 wordt de schoolontwikkeling beschreven in nieuwe jaarplannen:</p> <p>In het nieuwe schooljaar neemt het team deel aan het traject Leren Anders Organiseren. - september teambijeenkomst *doel - team informeren - stip op de horizon - samenwerkend leren door inzet natuurlijk leren, inzet NPO gelden en LAO traject</p>	

Uitwerking GD13: Punt 6 (4) De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerling zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Dit is een focuspunt uit het strategisch beleidsplan SOOOG.

Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Dit punt komt terug bij zelfevaluatie basis van het onderzoekskader
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit punt staat dubbel in de jaarplanning Zie het verslag bij Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader.	

Uitwerking GD14: Het schrijven van een leerlingpopulatieplan. Dit is een doorgeschoven aandachtspunt uit het vorig schooljaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Kenmerken van de leerlingpopulatie
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen recente leerlingpopulatieplan
Gewenste situatie (doel)	Het schrijven van een leerlingpopulatieplan.
Activiteiten (hoe)	De school coördinator schrijft het plan en de intern begeleider zorgt voor de gegevens zorgzwaarte. Start november.
Betrokkenen (wie)	schoolcoördinator en ib er
Plan periode	wk 50, 51, 52 en 53
Eigenaar (wie)	Schoolcoördinator en Intern begeleider
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het plan wordt besproken met het team.
Borging (hoe)	Er is een leerlingpopulatieplan geschreven

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het schrijven van de leerlingpopulatieplan stond in de jaarplanning van 2019-2020. Door langdurig afwezigheid van de school coördinator en Covid 19 is dit punt doorgeschoven naar schooljaar 2020-2021. Dit punt wordt doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022</p> <p>De zorgzwaarte wordt vanaf 2021-2022 in het SOP ingevuld. Dit is een afspraak die tijdens de IB netwerk bijeenkomst is afgesproken voor alle scholen. De IB-er verzameld de gegevens en voert deze in.</p>	

Uitwerking GD15: Protocol grensoverschrijdend gedrag en incidentenregistratie	
Hoofdstuk / paragraaf	Thuiszitters
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Er is een SOOOG document grensoverschrijdend gedrag. De school registreert de incidenten in Parnassys.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten gebruiken een stappenplan voor de registratie van grensoverschrijdend gedrag en weten hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Leerkrachten houden een incidentenregistratie bij.
Activiteiten (hoe)	De Ib er en de veiligheidscoördinator maken een stappenplan hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag.
Betrokkenen (wie)	ib er en veiligheidscoördinator en het team
Plan periode	wk 3, 4, 9 en 10
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en veiligheidscoördinator
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het protocol grensoverschrijdend gedrag is door de ib-er opgesteld. Dit is gedeeld met de schoolcoördinator (Madelon) en de veiligheidscoördinator (Sylvia Baas). Deze is te vinden in sharepoint bij onderwijzend personeel-organisatie-protocollen Sylvia heeft vrijdag 9 april haar eerste bijeenkomst als veiligheidscoördinator. De laatste stap is dit als notitie/hoofdstuk/verwijzing toe te voegen aan het veiligheidsplan.</p>	

Uitwerking KD1: Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • ICT - Mijn omgeving online (MOO)
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid; ICT-basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Er is een begin gemaakt met het werken in een digitale werkomgeving en er wordt gewerkt op Chrome Books. Implementatie van MOO. COVID-19 heeft een grote invloed gehad om dit ingevoerd te krijgen. Thuisonderwijs en het werken in de digitale omgeving hebben een flinke boost gekregen. Alle teamleden hebben de beginselen van MOO eigen gemaakt.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten zetten computers en andere digitale apparaten waaronder Chrome Book optimaal in, zoals het digitaal verwerkingen en digitale toetsen. De leerlingen kunnen correct en effectief werken op een digitaal apparaat (Chrome Book). De leerlingen kunnen hun eigen online omgeving beheren en ze kunnen hier adequaat gebruik van te maken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik maken van Chrome-Books in alle groepen (ontwikkelen ICT-vaardigheid, leerkrachten en leerlingen) • Keuze maken wanneer en hoe we ICT-middelen in willen gaan zetten op De wiekslag en vastleggen in een ICT-beleidsplan.
Consequenties organisatie	ICT: 1 x teambijeenkomst ICT coördinatoren + Madelon Klaassens stellen een beleid rondom gebruik ICT-middelen en leerlijn ICT-vaardigheid voor de groepen 1 t/m 8 op, deze wordt gepresenteerd aan het team en na aanpassingen vanuit het team vastgesteld.
Consequenties scholing	Vervolg cursus gebruik van MOO.
Betrokkenen (wie)	team / ict coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens, Team en ICT coördinatoren
Omschrijving kosten	1000 (begroting scholing 2021)
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen op de Wiekslag kunnen werken op een Chrome-book en werken met MOO (mijn online omgeving). Er wordt een ICT beleidsplan opgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni Tijdens evaluatievergadering
Borging (hoe)	ICT-beleidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is een begin gemaakt met het werken in een digitale werkomgeving en er wordt gewerkt op Chrome Books. Implementatie van MOO. COVID-19 heeft een grote invloed gehad om dit ingevoerd te krijgen. Thuisonderwijs en het werken in de digitale omgeving hebben een flinke boost gekregen. Alle collega's hebben de beginselen van MOO onder de knie. In 2020-2021 zijn er extra verdiepingsbijeenkomsten gepland. Hierbij zijn gerichte vragen gesteld worden. De leerkrachten zetten de Chrome Book optimaal in de groepen 3 t/m 8. Het digitaal toetsen wordt toegepast in groep 4 t/m 8 voor het vakgebied taal. Alle leerlingen hebben een eigen online omgeving die ze kunnen beheren. Hier mag nog wat meer aandacht aan besteed worden. Dit zal ook weer aan bod gaan komen in de verdiepingscursus. schoolbreed is er door COVID- 19 geen aandacht besteed aan creatief denken. In de groepen 1-2 is er aandacht geweest van het creatief denken middels denksleutels. Voor alle groepen is de Waaier van Bloom aangeschaft als praktisch hulpmiddel in de groepen. Het schoolplan blijkt erg ambitieus en daarom moeten er prioriteiten worden vastgesteld. Ook mede door COVID- 19 hebben we onvoldoende tijd gehad om de gestelde ontwikkeldoelen te behalen.</p>	

Uitwerking KD2: PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	PR en profilering
Gewenste situatie (doel)	De Wiekslag heeft een herkenbaar logo passend bij de missie en visie van de school. De Wiekslag draagt de herziene missie en visie uit naar buiten, door middel van een schooleigen mindmap.
Activiteiten (hoe)	<p>Oriënteren op een nieuwe logo voor (Kindcentrum) De Wiekslag passend bij de missie en visie. Aanvragen offertes en proefdrukken.</p> <p>De werkgroep (taakbeleid) maakt een ontwerp van een mindmap waarin de kernwaarden en missie en visie van De Wiekslag instaan.</p> <p>Door middel van de mindmap kunnen alle interne en externe betrokkenen in beeld en woord zien en lezen waar De Wiekslag voor staat. Dit om onze missie en visie uit te dragen naar de buitenwereld. En de missie en visie eigen te maken.</p> <p>Wanneer het logo en mindmap af zijn wordt dit officieel onthult.</p>
Betrokkenen (wie)	madelon klaassens
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep logo en mindmap De Wiekslag
Omschrijving kosten	500 begroting 2020

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Is niet gelukt door Covid-19. Dit wordt in 2021-2022 opgepakt.	

Uitwerking KD3: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Visie op leren en ontwikkelen: Het ontwikkelen van een eigen identiteit (missie, visie en kernwaarden) met ruimte voor verandering; sturen vanuit de behoeftes van kinderen, ouders omgeving en maatschappij. • Onderwijsvernieuwingen van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs • Werken vanuit doelen en leerlijnen
Resultaatgebied	Het ontwikkelen van eigen identiteit met als start aanpak van het rekenonderwijs. (Gekoppeld aan GD2 Rekenonderwijs).
Gewenste situatie (doel)	Transitie van het traditioneel (leerstofgericht) onderwijs naar (Flexibel) groepsdoorbrekend werken. Het realiseren van de in schooljaar 2018-2019 ontwikkelde visie. Het gericht bijstellen van de didactiek, zodat kinderen beter leren ontwikkelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid in het team.
Activiteiten (hoe)	<p>Dit is grotendeels opgenomen in het begeleidingstraject waar we een vervolg aan gaan geven met Marjolein van der Klooster van Natuurlijk Leren.</p> <p>In alle teamvergadering staat verschuiving van traditioneel onderwijs naar kindgericht onderwijs (groepsdoorbrekend werken) als vaste punt op de agenda.</p> <p>Er wordt dit schooljaar 20-21 extra aandacht besteed aan eigenaarschap. Aangezien de veranderde visie op leren en ontwikkeling de reflectieve dialoog een cruciale rol speelt. Kinderen die eigenaarschap ontwikkelen, moeten leren reflecteren op hun eigen leerproces. En leraren die hun onderwijs ontwikkelen, staan voor dezelfde opgave om reflectief bezig te zijn. Het team volgt gezamenlijk cursus Eigenaarschap via de SOOOG Academie.</p> <p>Tijdens team en bouwvergaderingen verder uitwerken van de opgestelde kernwaarden in concrete gedragingen.</p> <p>Andere scholen bezoeken om te bekijken wat we voor elkaar kunnen betekenen in verschuiving van traditioneel onderwijs naar groepsdoorbrekend werken.</p>
Betrokkenen (wie)	team + leren anders organiseren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, Madelon Klaassens
Omschrijving kosten	2020: € 2000 2021: € 3000

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zie evaluatie GD1 gezien deze aandachtsgebieden/ ontwikkeldoelen aan elkaar zijn gekoppeld en vanuit Natuurlijk leren zijn begeleid. De vastgesteld kernwaarden van De wiekslag zijn verder uitgewerkt middels teambijeenkomsten. De kernwoorden zijn uitgewerkt in concrete gedragingen. volgend schooljaar 2021-2022 wordt de inhoud van de kernwaarden vastgesteld. En kan het worden afgerond.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Lezing IKC	Team obs de Wiekslag	17 september 2020	SOOOG-academie		<p>De lezing IKC heeft plaatsgevonden. De opgedane kennis is meegenomen in de gesprekken met KO en BSO en het team.</p> <p>De cursus 'eigenaarschap van kinderen' heeft via Teams plaatsgevonden.</p> <p>Cursus Natuurlijk Leren heeft een andere vorm gekregen dan dat wij gepland hebben. Twee gesprekken met Madelon hebben plaatsgevonden evenals 1 teambijeenkomst. De cursus is dit jaar afgerond.</p>
Eigenaarschap van kinderen	Team	zie planning 2020-2021	SOOOG-academie		
Natuurlijk leren	Team	2 momenten nog in te plannen	Natuurlijk Leren		

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Personeelstevredenheidspeiling	Directie	Januari 2021		<p>De drie geplande tevredenheidspeiling zijn bewust niet afgenomen dit schooljaar, omdat er andere vragenlijsten zijn afgenomen en er minimaal contact is geweest met elkaar. In november 2021 zullen deze vragenlijsten uitgezet worden. Het mentaal welbevinden vanuit de NPO-aanvraag is gepeild dit schooljaar. Zie resultaten in de analyse van het schoolprogramma NPO.</p> <p>Naast bovenstaande peilingen worden in 2021-2022 ook de onderstaande peilingen afgenomen: - peiling schooltijden ivm continuooster - behoeftepeiling BSO</p>
Oudertevredenheidspeiling	Directie	Januari 2021		
Leerlingtevredenheidspeiling	Directie	Januari 2021		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er is de wens uitgesproken bij de bespreking van de onderhoudsplannen met Syplon, om een schuifwand te plaatsen tussen het speelleerlokaal en groep 3. Ook is de wens uitgesproken om de directiekamer om te wisselen met de personeelskamer. Bij beide wensen is een flinke ingreep nodig.	De schuifwand wordt in het najaar geplaatst. Het kantoor en de personeelsruimte worden nog niet omgeruild. Dit is voor een later tijdstip.
TSO-BSO	Voortzetten continuooster? Aanvraag indienen voor VSO-TSO-BSO, nav behoeftepeiling onder ouders. Ruimte voor BSO bespreken met de gemeente.	Behoeftepeiling schooltijden heeft door omstandigheden niet plaatsgevonden onder de ouders. Het team is akkoord, mits de pauzetijden gegarandeerd kunnen worden. Na de zomer gaan wij verder met het continuooster, aangezien wij nu nog niet weten hoe dan de situatie is. De BSO zal in 2021-2022 verder besproken worden. Er hebben wel gesprekken plaatsgevonden met de gemeente en de overige gebruikers.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wel verkoopacties (bolchrysanen), waarbij de opbrengst naar de school gaat.	De bolchrysanenactie heeft plaatsgevonden. De OR bekijkt samen met de MR in 21-22 waar de gespaarde gelden aan besteed worden.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt elke 6 weken bij elkaar.	Er is niet helemaal volgens schema vergaderd, wel hebben er de essentiële gesprekken plaatsgevonden.
Overig	In het voorjaar van 2021 krijgen wij een interne audit.	De Interne Audit heeft niet plaatsgevonden. Wij horen nog of dit voor volgend schooljaar wordt ingepland.