

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

De Wiekslag BLIJHAM



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	De Wiekslag	School	De Wiekslag
Datum	20-08-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Zie formatieplan 21-22	
Groepen	Onderbouw: groep 1/2a, groep2b/3, Midden/Bovenbouw: groep 4/5, groep 6/7a, groep 7b/8	
Functies [namen / taken]	<ul style="list-style-type: none"> • 01 clusterdirecteur • 01 adjunct-directeur • 01 voltijd groepsleerkracht • 07 deeltijd groepsleerkrachten • 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs • 01 intern begeleider • 03 onderwijsassistent • 01 administratief medewerker • 01 conciërge 	
Twee sterke kanten	Leren anders organiseren (vernieuwend) Zelfstandig werkende team die zich wil ontwikkelen en professionaliseren	
Twee zwakke kanten	Onstabiele afgelopen 2 schooljaren door ziekte en Covid 19 Schoolgebouw	
Twee kansen	samenwerking intensiveren met kinderopvang en uitbreiding samenwerking + netwerk opbouwen in het dorp Blijham	
Twee bedreigingen	Krimp, minder aanmeldingen Concurrentie van CBS De Loopplank	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Werken met referentieniveaus Werken vanuit leerlijnen en doelen Werken vanuit thema's (geïntegreerd onderwijsaanbod) Leren Anders Organiseren (groepsdoorbrokenonderwijs/units)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	15	8	12	15	12	21	10		101
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	10 (0 mannen en 10 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	5 (0 mannen en 5 vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	3	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beheersingsgericht leren <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	groot
GD2	Technieken voor begrijpend lezen <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	groot
GD3	Cultuureducatie <i>school programma 2020-2023</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>school programma 2020-2023</i>	Extra inzet onderwijsassistenten groep 4/m 8. Dit ten behoeve van uitvoering: Leren anders organiseren, Beheersingsgericht leren en technieken begrijpend lezen.	groot
GD5	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Rekenonderwijs	groot
GD6	Groeperingsvormen	Groep 2-3	groot
GD7	Strategisch beleid	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	groot
GD8	Strategisch beleid	Een professionele leercultuur.	groot
GD9	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	We blijven werken vanuit rekenleerdoelen en rekenleerlijnen. Het rekenonderwijs blijft een speerpunt.	groot
GD10	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	De NPO gelden worden ingezet voor het rekenen en het begrijpend lezen	groot
GD11	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	De NPO gelden worden ingezet voor het verbeteren van de leerresultaten voor het rekenen, begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling in de onderbouw..	groot
GD12	Kenmerken van de leerlingpopulatie <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Het schrijven van een leerlingpopulatieplan. Dit is een doorgeschoven aandachtspunt uit het vorig schooljaar	groot
GD13	Referentieniveaus / schoolnormen <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	De referentieniveaus (1f/1S) worden verwerkt in de groepsplannen. Dit is in ontwikkeling.	groot

KD1	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Schooltijden	klein
KD2	Leerstofaanbod	Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden	klein
KD3	Verantwoording en dialoog	PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag	klein
KD4	Strategisch beleid	Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	klein

Uitwerking GD1: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Beheersingsgericht leren
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet vraagstelling redactiesommen (drieslagmodel) • Extra inzet rekenmaterialen, IGDI en handelingsmodel (rijk rekenbuffet) • Scholing/coaching boeiend opbrengst gericht werken (vervolg) • Huidige groep 4, groep 6, groep 7 (schooljaar 2021-2022 groep 5, groep 7 en groep 8) extra begeleiding, interventies op leerling niveau noodzakelijk • Clusteren instructiegroepen per leerdoel/leerdomein vooraf aan rekenlessen bepalen. Instructiegroepen verdelen over de leerkrachten/onderwijsassistent. • De leraren hielden in hun lessen rekening met verschillen tussen leerlingen (differentiatie) • Vervolg werken met leerlijnen: digitale leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	<p>Groepen 3 t/m 8 laten voldoende vaardigheidsgroei zien op de Reken Wiskunde CITO M en E-toetsen.</p> <p>Besluit aanschaf nieuwe methode/digitale verwerking passend bij de visie van De Wiekslag.</p> <p>De resultaten van het rekenonderwijs op De Wiekslag zijn constant, maar verschilt de tijd die leerlingen aan een bepaald onderwerp moeten besteden om dit volledig te beheersen en de leerdoelen te behalen. De leerstof en de leerinhoud worden opgesplitst in eenheden met duidelijk gespecificeerde doelstellingen die worden nagestreefd totdat ze zijn bereikt. De leerlingen doorlopen de blokken en mogen verder als ze 80% beheersen. Leerlingen krijgen extra instructie en ondersteuning als ze het verwachte niveau niet hebben bereikt.</p>
Activiteiten (hoe)	Beheersing gericht leren is gekoppeld aan GD4 rekenonderwijs. Zie schooljaarplan 2021-2022
Plan periode	wk 35, 43, 44, 4, 9, 10, 16, 21, 24 en 27
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens (adjunct-directeur), Rekenspecialist extern, Team (leerkrachten + onderwijsassistenten)
Kosten	8700
Omschrijving kosten	Aanschaf Digitale leerstofverwerking passend bij de visie van De Wiekslag (5000) Scholing/ coaching on The job rekenspecialist 3700
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Monitoring/ evaluatie elke bloktoets door de leerkrachten/ Intern begeleider + wegzetten in groepsplan (methode gebonden toetsen WIG 4) Monitoring + bespreken Reken-wiskunde resultaten M en E toetsen in februari en juni (Adjunct-directeur, Intern begeleider en team) Evaluatie + eventuele noodzakelijke vervolg coaching on the job direct na elke teambijeenkomst (Adjunct directeur en team De Wiekslag)

Uitwerking GD2: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Starten met begrijpend lezen lessen begin groep 4 • Gebruik van methode nieuwsbegrip evalueren en gezamenlijk lessen voorbereiden. • Implementatie systeem denken, inzet vormgevers • Inzet nieuwsbegrip goud van groep 4 t/m 8. • Huidige groep 6 (volgend schooljaar 2021-2022 groep 7) meer differentiatie binnen de groep noodzakelijk. • Nieuwsbegrip instructies clusteren op niveau passend bij het niveau van de leerlingen. Instructies verdelen over de leerkrachten/onderwijsassistent. • Woordenschatontwikkeling bij groep 1 en 2 • Systeemdenken als hefboom voor lezen luisteren met begrip
Gewenste situatie (doel)	Voldoende vaardigheidsgroei van de groepen 3 t/m 8 op CITO Begrijpend lezen Midden en Eind toetsen. Inzet van systeemdenken (vormgevers) als hefboom voor lezen luisteren met begrip. Inzet van Lezen en luisteren met begrip van groepen 1 t/m 8, waarbij in de onderbouw veel aandacht is voor woordenschatontwikkeling. Aanschaf en implementatie materiaal woordenschatontwikkeling in de onderbouw.
Activiteiten (hoe)	<p>Implementatie vormgevers vanuit Systeemdenken als hefboom voor lezen en luisteren met begrip. - begrijpend lezen en luisteren als inhoudelijke agendapunt 2x op team totaal - begrijpend lezen en luisteren als vast agendapunt op de bouwvergadering van de onderbouw en bovenbouw. Leerkrachten bespreken en maken afspraken betreft de praktisch uitwerking van nieuwsbegrip XL en gebruik van de vormgevers.</p> <p>- De onderbouw leerkrachten doen onderzoek naar passende middelen om in te zetten voor woordenschatontwikkeling passend bij de Visie, waarnaar we overgaan op aanschaf van de middelen. (We denken aan het aanschaffen van logo 3000, maar willen hier eerst meer informatie over inwinnen.)</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens (adjunct-directeur), Team (leerkrachten + onderwijsassistenten)
Kosten	8500
Omschrijving kosten	Aanschaf van materiaal (LOGO 3000) voor de onderbouw.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Monitoring/ evaluatie nieuwsbegrip gr. 4 t/m 8 door de leerkrachten/ Intern begeleider + wegzetten in groepsplan (Nieuwsbegrip XL) februari/maart + juni/juli Monitoring + bespreken Begrijpend lezen resultaten M en E toetsen in februari/maart en juni/juli (Adjunct-directeur, Intern begeleider en team) Evaluatie aanschaf + implementatie proces materiaal woordenschatontwikkeling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Op De Wiekslag wordt structureel ingezet op het geven van muziekonderwijs met als doel: - leder kind van groep 1 t/m 8 leert zingen, luisteren naar muziek, dansen, muziek maken en muziek vastleggen en ontwerpen; - leder kind krijgt de kans zijn talent te ontdekken; - leder kind ziet behalve de groepsleerkracht ook vakdocenten of specialisten in de klas; • De Wiekslag werkt samen met lokale aanbieders en muziekverenigingen; • ledere leerkracht krijgt de kans zich op het gebied van muziek te ontwikkelen; • ledere onderwijsassistent krijgt de kans zich op het gebied van muziek te ontwikkelen; • De Wiekslag ontwikkeld een visie op cultuuronderwijs waarbinnen muziek een plek krijgt.
Activiteiten (hoe)	We kopen extra muzieklessen in die uitgevoerd gaan worden door gastdocenten. Gaat om 15 lessen voor elke groep. Dit als extra muziekonderwijs binnen ons eigen curriculum. Kunstencentrum de Klinker te Winschoten en De Wiekslag komen overeen dat De Klinker de inzet van vakdocenten muziek organiseert middels een samenwerkingsovereenkomst en factureert aan de school.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur, Muziekdocenten, Harry van der Laan (Klinker Winschoten)
Kosten	1600
Omschrijving kosten	32,50 euro per lesuur x (onderstaande groepen 1-4 klassen x 30 minuten + onderstaande groepen 5-8 klassen x 45 minuten) 48,75 uur= 1585 euro Aantal Groep 1/2 15 x 30 minuten = 7,5 Groep 2/3 15 x 30 minuten= 7,5 Groep 4/5 15x 45 minuten = 11,25 Groep 6/7 15x 45 minuten= 11,25 Groep 7/8 15 x 45 minuten = 11,25 Totaal 48,75 uur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar tijdens organisatievergadering eindevaluatie van inzet muziekdocenten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Extra inzet onderwijsassistenten groep 4 t/m 8. Dit ten behoeve van uitvoering: Leren anders organiseren, Beheersingsgericht leren en technieken begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	Effectieve inzet van 2 onderwijsassistenten in de groepen 4 t/m 8 ten behoeve van beheersingsgericht leren, technieken begrijpend lezen en het anders organiseren (vervolg boeiend onderwijs in een lerende school).
Activiteiten (hoe)	We hebben een onderwijsassistent aangesteld die per september 2021 start met de BBL-opleiding. We hebben een startende (gediplomeerde 12 juli 2021) onderwijsassistent aangesteld. De onderwijsassistenten worden gehele jaar ingezet volgens per periode ingedeelde rooster. Het rooster wordt opgesteld aan de hand van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en leerkrachten van gr. 4 t/m 8. Tevens nemen de onderwijsassistent deel aan de teamscholing en maken deel uit van de uitvoering van de schooldoelen en schoolontwikkeling. De adjunct-directeur bepaald de inhoud van de werkzaamheden van de onderwijsassistent in overleg met de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en leerlingen. Werkzaamheden worden vastgelegd in een normjaartaak. Daarnaast voert de adjunct-directeur de daarbij behorende functioneringsgesprekken en begeleidingsgesprekken. De adjunct-directeur onderhoudt tevens contact met BBL opleiding van de onderwijsassistent.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Adjunct-directeur, begeleider coach BBL opleiding, onderwijsassistenten
Kosten	56000
Omschrijving kosten	Personele kosten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks tussenevaluatie werkzaamheden adjunct-directeur met onderwijsassistenten. Per periode 4x per jaar evaluatie bovenbouw coördinator + adjunct-directeur inzet onderwijsassistenten. Evaluatie inzet Onderwijsassistenten met gehele team tijdens organisatievergadering op 6 juli.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Rekenonderwijs gekoppeld aan beheersing gericht leren (GD1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het vakgebied rekenen is in de afgelopen schooljaren 2019-2021 onder de loep genomen vanuit onderwijsconcept "Opbrengstgericht boeiend onderwijs". De methode wordt als als bron gehanteerd en werken doelgericht vanuit de leerlijnen van het rekenonderwijs (leerlijnenpakket Reken-wiskunde van SLO + WIG 4). Er is een start gemaakt met instructies vanuit een opbrengstgerichte benadering: de doelen van elke les helder hebben, dit doel met de kinderen delen en na afloop van de les evalueren; We geven instructies aan de hand van IGDI, handelingsgericht werken en het drieslagmodel. Er is een start gemaakt met het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving met diverse bronnen en middelen. Er is kennis vergaard om de juiste didactische werkvorm op de juiste moment in te zetten.</p> <p>We gaan dit schooljaar hieraan vervolg geven door focus te leggen op : Inhoudelijk aan de slag met: - Effectieve instructies, toepassen van geleerde in praktijk - Doorgaande leerlijn gr. 1 t/m 8 - coaching on the job - onderzoeken naar nieuwe methode of aanschaf digitaal verwerking vanuit doelen (adaptief).</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Het doel is dat de kwaliteit van het rekenonderwijs en de resultaten worden verbeterd: Groepen 3 t/m 8 laten voldoende vaardigheidsgroei zien op de CITO Reken-Wiskunde M en E toetsen.</p> <p>Besluit aanschaf nieuwe methode / digitale verwerking passend bij de visie van De Wiekslag.</p> <p>Aan het eind van het traject geven de leerkrachten op OBS De Wiekslag gedifferentieerde instructie a.d.h.v. rekenmodellen (ERWD protocol), die is afgestemd op de leerlingen in de groep en de leerkrachten laten dit tijdens hun lessen navolgbaar zien.</p> <p>Aan het eind van het traject is er een doorgaande lijn zichtbaar in de gegeven rekeninstructie binnen OBS De Wiekslag.</p> <p>Aan het eind van het traject is er een visie op goed rekenonderwijs vastgesteld door het team van obs De Wiekslag.</p> <p>Door kennis te krijgen over het huidige aanbod in rekenland wordt er op basis van de rekenvisie i.c.m. de schoolvisie een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>Terugblik op eigen ontwikkelingen afgelopen schooljaar en vervolg geven aan opbrengstgerichte benadering en het creëren van een rijke uitdagende leeromgeving. Dit onder leiding van Renate Timmermans (rekenspecialist).</p> <p>Elke week binnen de rekenlessen/instructies aandacht voor redactiesommen (vraagstelling conform CITO)</p> <p>Weekplanning + blokperiode planning aan de hand van doelen en leerlijnen (voorbereiding in bouwoverleg gr. 4 t/m 8) WIG 4 voorlopig als bron.</p> <p>Effectieve rekeninstructies volgens IGDI met aandacht voor handelingsmodel en het drieslagmodel.</p> <p>Het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving met diverse bronnen van leren en met een groot scala aan didactische werkvormen. Inzet van concrete materialen + bewegend leren.</p> <p>Afstemming en inhoudelijke afspraken van bovenstaande tijdens TEAM totaal (zie jaarplanning) + coaching on the job.</p>
Consequenties organisatie	<p>De resultaten van het rekenonderwijs op De Wiekslag zijn constant, maar verschilt de tijd die leerlingen aan een bepaald onderwerp moeten besteden om dit volledig te beheersen en de leerdoelen te behalen. De leerstof en de leerinhoud worden opgesplitst in eenheden met duidelijk gespecificeerde doelstellingen die worden nagestreefd totdat ze zijn bereikt. De leerlingen doorlopen de blokken en mogen verder als ze 80% van de methode gebonden toetsen beheersen. Leerlingen krijgen extra instructie en ondersteuning als ze het verwachte niveau/ doelen niet hebben bereikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coaching van team en individuele leerkrachten waar dit gewenst is. Begeleiding door Rianne Timmermans (rekenspecialist). • Praktische uitwerking van geleerde vanuit studiedagen en teambijeenkomsten in team en bouwvergaderingen. Dit als vaste agendapunt.
Consequenties scholing	Coaching on the job van gehele team.
Betrokkenen (wie)	team + rianne timmermans
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, schoolcoördinator en begeleiding vanuit Natuurlijk leren.
Kosten	Aanschaf van digitale verwerking/ nieuwe methode gedeeltelijk vanuit NPO gelden (5000) + schoolbegroting (3000) Scholing gedeeltelijk vanuit NPO gelden. (3700) + schoolbegroting 2022 (3000)
Omschrijving kosten	Aanschaf digitale leer methode Coaching on the job - scholing team
Meetbaar resultaat	Verhoging van rekenresultaten: alle groepen laten op CITO m-toetsen voldoende groei zien
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari + juni monitoring resultaten Tussenevaluatie door middel van groeps- en leerlingbespreking.
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken op share point; Rekenonderwijs op De Wiekslag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: Groep 2-3	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Schoolorganisatie en onderwijskundige ontwikkelingen
Huidige situatie + aanleiding	Op De wiekslag hebben we een start gemaakt van traditioneel (leerstofgericht) onderwijs naar kindgericht onderwijs. (Leren anders organiseren). Vanuit onze missie en visie zijn we op zoek gegaan naar passende groeperingsvormen en hebben ons verdiept in een groep 2-3 (richting een onderbouwunit, groepen 1 t/m 3) en intensieve samenwerking met de peuterspeelgroep (KIWI, Kinderopvang Winschoten) Op 23 augustus zijn we gestart met een groep 1-2 en een 2-3 combinatie. Onderbouwleerkrachten werken zeer intensief samen.
Gewenste situatie (doel)	De medewerkers van de onderbouw van De Wiekslag + pedagogische medewerkers van de peutergroep hebben intensieve overleg betreft inrichting onderbouw. Roosters, thema's en projecten zijn op elkaar afgestemd. Doorgaande lijn groepen 1 t/m 3 met maximale opbrengsten. Extra doorstroommoment voor leerlingen van groep 1-2 naar groep 2-3.
Activiteiten (hoe)	Monitoring + vervolg groep 2-3 (inrichting onderbouwunit) - Zicht hebben op de leerdoelen en leerlijnen en de activiteiten die daarbij horen te verbinden. - Doorstroommogelijkheden uitdiepen. - Borgen van werkwijze - goede communicatie richting gehele team, MR + ouders en extern.
Consequenties organisatie	Bouwoverleg in Jaarplanning Overleg met de schoolleiding om de voortgang te bespreken en om te bekijken wat er nodig is. Bevindingen vanuit de bouw standaard op Team totaal om waarin resultaten en bevindingen worden terug gekoppeld aan gehele team.
Betrokkenen (wie)	madelon klaassens, onderbouw (sylvia bos, ellen kostwinder, diana hemsens), kiwi: wiesje stadlander, gea oolders en patricia groissen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens + onderbouwleerkrachten
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn groepen 1 t/m 3 met maximale opbrengsten geborgd in Leerlijnen Jonge Kind.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari: Leerlijnen + toetsing gr. 1 t/m 3 Juni: Leerlijnen + toetsing gr. 1 t/m 3
Borging (hoe)	Documenten in Share Point: Onderbouw groep 1 t/m 3

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	OBS De Wiekslag op weg naar een (I)KC
Huidige situatie + aanleiding	<p>Sinds schooljaar 2017 -2018 is SOOOG de samenwerking gaan opzoeken met KIWI (Kinderopvang Winschoten). Waarbij in februari 2018 een intentieovereenkomst is getekend tot samenwerking. De ambities van SOOOG in samenwerking met KIWI zijn om toe te werken naar een gezamenlijk toekomst met daarin één organisatie van onderwijs en opvang. Er wordt verwacht dat er samen gezorgd kan worden voor een gezamenlijk kwalitatief hoog aanbod van onderwijs, zorg en opvang. De peuteropvang KIWI waar De Wiekslag samen mee werkt was voorheen een peuterspeelzaal en viel onder stichting peuterspeelzaalwerk Bellingwolde. Sinds 1 januari 2019 is dit dus in bezit van KIWI. Sinds 1 januari 2019 is de bovengenoemde intentieverklaring van kracht tussen de gemeente (Westerwolde, SOOOG en KIWI) wat zorgt voor een positieve versterking van de samenwerking tussen De Wiekslag (onderwijs) en KIWI (opvang). Daarnaast is De Wiekslag een samenwerking aangegaan met BSO (buitenschoolse opvang) Bameloe sinds schooljaar 2017-2018. De BSO valt onder de onderneming Bameloe. Dit is een zelfstandige onderneming binnen het dorp. De eigenaar van deze onderneming is tevens een ouder van school. De eigenaar heeft naast de BSO een eigen kinderopvang in het dorp. De Wiekslag heeft hierdoor te maken met twee samenwerkingspartners op het gebied van opvang. Op dit moment zijn de domeinen onderwijs, opvang en zorg van elkaar gescheiden. De samenwerking tussen de domeinen wordt op dit moment aangestuurd door verschillende leidinggevenden van de bovengenoemde instanties. Er vindt vanaf schooljaar 2018-2019 structureel overleg plaats tussen de leidinggevenden. Daarnaast is een start gemaakt met professionele samenwerking tussen de medewerkers van De Wiekslag en de pedagogische medewerkers van KIWI. In het schooljaar 2018-2019 is voor De Wiekslag een oriëntatie jaar geweest om te analyseren en vast te stellen waar De Wiekslag staat in ontwikkeling op weg naar een Kindcentrum en welke stappen ondernomen moeten worden om te komen tot een Kindcentrum. Bij de start van het schooljaar 2020-2021 is KIWI gevestigd in de school.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Samenwerking KIWI SOOOG intensiveren. Er wordt een pedagogisch fundament opgesteld voor de kinderen van 2-12 jaar met KIWI en obs De Wiekslag. Er wordt duidelijk of een BSO in de school gerealiseerd kan worden. Er wordt duidelijk of KIWI met de groep 0-2 jarigen in de school plaats kan nemen.</p> <p>Dit vanuit gezamenlijke set van kernwaarden: samenwerken, creativiteit, verantwoordelijkheid, respect, kwaliteit en enthousiasme.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>Intensiveren samenwerking/overleg met samenwerkingspartners.</p> <p>Uitbreiding opvang door KIWI met 0-2 jaar groep. (wanneer rendabel)</p> <p>Uitbreiding opvang met BSO in samenwerking met KIWI</p> <p>Peiling uitzetten onder ouders betreft behoefte opvang.</p> <p>Aanvraag aanpassing schoolgebouw ten behoeve van BSO + uitbreiding opvang 0-2 jarigen.De huidige en de gewenste situatie wat betreft huisvesting in één gebouw inventariseren.</p> <p>Start maken met een doorgaande lijn die is afgestemd op behoeften van kinderen en ouders op het gebied van pedagogisch klimaat. - doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen in concept maken.</p>
Consequenties organisatie	MR meenemen in beleidsplannen en processen. Structureel overleg tussen directie, school en opvang. Structureel overleg tussen leerkracht groep 1-2 en pedagogische medewerker. Uitbreiding VIP momenten (vrije inloop peuters)
Betrokkenen (wie)	madelon klaassens, clusterdirecteur annet flim, janny reitsma (procesbegeleider) en wiesje stadlander (kiwi)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon klaassens, Kiwi (Henriette Beukema, Wiesje Standlander), Annet Flim
Omschrijving kosten	Verbouwingskosten nader te bepalen en meenemen in bovenschools begroting.
Meetbaar resultaat	Structureel overleg tussen directies en medewerkers van de school en opvang. augustus 2021 met directie KIWI, clusterdirecteur en schoolcoördinator (start maken met plannen, daarna vervolg data vastleggen) Gezamenlijke activiteiten met opvang en school. Start met doorgaande lijnen voorschool en school. Peuteropvang + BSO in het schoolgebouw. (waar mogelijk uitbreiding met een 0-2 groep)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2022 evaluatie samenwerking voorschool en school. juni 2022 evaluatie samenwerking voorschool en school.
Borging (hoe)	Ontwikkeling volgen door middel van notulen van gezamenlijke overleg. Vastgelegd in Share Point Document; Beleidsplan opvang en onderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD8: Een professionele leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Een professioneel leercultuur (communicatie en samenwerking)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op de Wiekslag zijn door middel van een visietraject vanuit Boeiend opbrengst gericht onderwijs (Natuurlijk leren) met elkaar gestart om het anders de gaan doen om ons onderwijs nog beter te maken voor onze leerlingen. We hebben met elkaar onze visie en missie herzien. Dit zien we als een belofte naar onze leerlingen. We hebben ook met elkaar afgesproken om samen op weg te gaan naar de stip op de horizon (verwezenlijken van onze belofte). Een voorwaarde om het anders te gaan organiseren en ons onderwijs anders in te richten is: communicatie, eigenaarschap en samenwerking.</p> <p>In de afgelopen periode heeft De Wiekslag te maken gehad met: - Covid 19: 2x lockdowns, thuiswerken, vergaderen via teams - Langdurige ziekte - Afwezigheid/verlof adjunct-directeur - Verstoorde arbeidsverhouding</p> <p>Bovenstaande is van grote invloed geweest op de schoolontwikkeling en schoolorganisatie. De verbinding met elkaar is verstoord. Daarom is het noodzakelijk om hier met elkaar mee aan de slag te gaan. Inmiddels is hiervoor vanuit het CvB Anje de Vries ingevlogen, om het team en de directie hierbij te ondersteunen. Er is 1 teambijeenkomst geweest over communicatie en samenwerking.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan de slag gaan met de professionele cultuur/communicatie om de organisatie in ontwikkelstand te zetten, zodat we weer op weg gaan en op weg kunnen richting het verwezenlijken van onze belofte naar onze leerlingen (de missie en visie).</p> <p>Door bij elkaar in de klas te kijken en het werk samen te bespreken kunnen alle medewerkers van en met elkaar leren. Samen lessen voorbereiden zal een gewoonte zijn.</p> <p>Elke medewerker neemt deel aan de SOOOG-academie of een andere externe scholing.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>Vaststellen hoe willen we willen zijn als team en hoe we willen gaan samenwerken als team. (Professionele leercultuur: communicatie en samenwerking).</p> <p>Aandacht voor feedback geven en feedback ontvangen.</p> <p>Het team heeft zicht op elkaars werkzaamheden door uitwisselingsbezoeken en collegiale consultatie.</p> <p>Er vindt collectief leren plaats door middel van team en bouwvergaderingen. Dit voor een betere afstemming en uitwisseling van werkwijzen. In een goed ontwikkeltraject speelt gezamenlijk leren een cruciale rol. Individuele leraren die goede initiatieven ondernemen en veel leren zijn belangrijk. Het komt de school pas echt ten goede als deze kennis met collega's gedeeld wordt en er collectief geleerd wordt van elkaars ervaringen. Dit collectieve leren moet verbonden zijn met de gemeenschappelijke doelstellingen die worden nagestreefd. Hierin speelt de reflectieve dialoog een wezenlijke rol.</p> <p>Startgesprekken schooljaar 2021-2022 waarin aan elke medewerker start vragen worden betreft vertrouwen worden gesteld zoals afgesproken in de bijeenkomst communicatie en samenwerking.</p> <p>Door middel van coaching van de adjunct-directeur leiding geven aan verandering als vervolg op bijeenkomst communicatie en samenwerking.</p> <p>Gemaakte afspraken/uitspraken/beloftes aan elkaar vanuit bijeenkomst communicatie en samenwerking 2 x op team totaal terug laten komen.</p>
Consequenties organisatie	Elke twee weken vergaderen. Bouwvergadering - team totaal - bouwvergadering, etc. Bouwvergadering terug te koppelen en punten mee te nemen voor het team totaal. Coaching adjunct-directeur teamscholing Leren anders organiseren
Consequenties scholing	coaching adjunct directeur Leiding geven aan veranderen als vervolg op de teambijeenkomst communicatie en samenwerking (Bureau Meesterschap, Anje de Vries) samenwerking Bazalt Leren anders organiseren
Betrokkenen (wie)	team de wiekslag
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens, Bazalt groep (LAO), Bureau Meesterschap
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Scholing LAO vanuit innovatiegelden + Bureau meesterschap vanuit scholing schoolleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2021, teamoverleg, team juni 2021, teamoverleg, team
Borging (hoe)	Afspraken vastleggen in Sharepoint + dossiers personeel (youforce)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD9: We blijven werken vanuit rekenleerdoelen en rekenleerlijnen. Het rekenonderwijs blijft een speerpunt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD10: De NPO gelden worden ingezet voor het rekenen en het begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Resultaatgebied	kwaliteitszorg (rekenen en begrijpend lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de trendanalyse zien we dat de leerresultaten voor het rekenen en begrijpend lezen voor een aantal groepen zijn gedaald. Leerlingen hebben niet optimaal kunnen profiteren van de instructiemomenten. Ook hebben ze tijdens het thuisonderwijs geen gebruik kunnen maken van de diverse hulpmiddelen en die nodig zijn tijdens het verwerken van hun leerstof.
Gewenste situatie (doel)	Het verhogen van de leerresultaten. (zie ook plan NPO)
Activiteiten (hoe)	Extra aandacht geven (intensieve instructiemomenten) aan de hiaten die zijn ontstaan bij het rekenen. De rekenleerdoelen die de leerlingen nog niet beheersen worden extra aangeboden. Inzet vormgevers voor het begrijpend lezen. Aanbod Nieuwsbegrip Goud vanaf groep 4.
Consequenties organisatie	Afstemmen instructie rekenen voor de diverse groepen. Inzet onderwijsassistenten.
Consequenties scholing	Zie plan NPO
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	zie NPO gelden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Madelon en Antonia samen met het team
Borging (hoe)	Ervaringen delen en het maken van afspraken tijdens Team Totaal en de Bouwvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Inzet onderwijsassistenten vanaf 1 september. De onderwijsassistenten worden in groep 5/6 en in groep 7/8 ingezet.	

Uitwerking GD11: De NPO gelden worden ingezet voor het verbeteren van de leerresultaten voor het rekenen, begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling in de onderbouw..	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD12: Het schrijven van een leerlingpopulatieplan. Dit is een doorgeschoven aandachtspunt uit het vorig schooljaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Kenmerken van de leerlingpopulatie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD13: De referentieniveaus (1f/1S) worden verwerkt in de groepsplannen. Dit is in ontwikkeling.

Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus / schoolnormen
-----------------------	----------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: Schooltijden	
Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Eigentijd onderwijs - 21ste eeuwse vaardigheden	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid; ICT-basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten zetten computers en andere digitale apparaten waaronder Chrome Book optimaal in, zoals het digitaal verwerkingen en digitale toetsen. De leerlingen kunnen correct en effectief werken op een digitaal apparaat (Chrome Book). De leerlingen kunnen hun eigen online omgeving beheren en ze kunnen hier adequaat gebruik van te maken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik maken van Chrome-Books in alle groepen (ontwikkelen ICT-vaardigheid, leerkrachten en leerlingen) • Keuze maken wanneer en hoe we ICT-middelen in willen gaan zetten op De wiekslag en vastleggen in een ICT-beleidsplan.
Betrokkenen (wie)	team / ict coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Madelon Klaassens, Team en ICT coördinatoren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking KD3: PR + nieuwe logo / mindmap van De Wiekslag	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	PR en profilering
Gewenste situatie (doel)	De Wiekslag heeft een herkenbaar logo passend bij de missie en visie van de school. De Wiekslag draagt de herziene missie en visie uit naar buiten, door middel van een schooleigen mindmap.
Activiteiten (hoe)	<p>Oriënteren op een nieuwe logo voor (Kindcentrum) De Wiekslag passend bij de missie en visie. Aanvragen offertes en proefdrukken.</p> <p>De werkgroep (taakbeleid) maakt een ontwerp van een mindmap waarin de kernwaarden en missie en visie van De Wiekslag instaan.</p> <p>Door middel van de mindmap kunnen alle interne en externe betrokkenen in beeld en woord zien en lezen waar De Wiekslag voor staat. Dit om onze missie en visie uit te dragen naar de buitenwereld. En de missie en visie eigen te maken.</p> <p>Wanneer het logo en mindmap af zijn wordt dit officieel onthult.</p>
Betrokkenen (wie)	madelon klaassens
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep logo en mindmap De Wiekslag
Omschrijving kosten	500 begroting 2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Het door ontwikkelen van eigen identiteit.
Gewenste situatie (doel)	Transitie van het traditioneel (leerstofgericht) onderwijs naar (Flexibel) groepsdoorbrekend werken. Het realiseren van de in schooljaar 2018-2019 ontwikkelde visie. Het gericht bijstellen van de didactiek, zodat kinderen beter leren ontwikkelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid in het team.
Activiteiten (hoe)	<p>Dit is grotendeels opgenomen in het begeleidingstraject Leren Anders Organiseren.</p> <p>Tijdens team en bouwvergaderingen inhoudelijk vervolg geven aan LAO.</p> <p>Andere scholen bezoeken om te bekijken wat we voor elkaar kunnen betekenen in verschuiving van traditioneel onderwijs naar groepsdoorbrekend werken.</p>
Betrokkenen (wie)	team + leren anders organiseren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, Madelon Klaassens
Omschrijving kosten	2021: € 2500 2022: nog nader te bepalen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Leren Anders Organiseren	Team (alle medewerkers De Wiekslag)	schooljaar 2021-2022	Bazaltgroep	zie schoolbegroting	
Rekenen	Team (alle medewerkers De Wiekslag)	schooljaar 2021-2022	Nog nader te bepalen	zie begroting NPO	
Flitsbezoeken	Adjunct-directeur	zie planning 2021-2022	Via SOOOG academie		
Coaching leiding geven aan verandering (communicatie en samenwerking)	Adjunct-directeur, Anje de Vries (Bureau Meesterschap)	gedurende schooljaar 2021-2022	Bureau Meesterschap	nader te bepalen	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Interne audit	adjunct-directeur	voorjaar 2022	n.v.t	
Monitoring Midden en Eind toetsen (schoolrapportage)	adjunct-directeur, IB	februari en juli 2022	n.v.t	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Peiling behoefte BSO/kinderopvang	adjunct-directeur	oktober 2021	n.v.t	
tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen en personeel	adjunct-directeur	januari 2022	n.v.t	
Peiling schooltijden	adjunct-directeur	oktober 2021	n.v.t	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Doorbraak speelleerlokaal (unit onderbouw gr. 1t/m3)	adjunct-directeur	herfstvakantie	Bovenschools	
Schoolplein	adjunct-directeur, KPMS, Van EE speel, KIWI, MR, OR	nog nader bepalen	21000	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er is de wens uitgesproken bij de bespreking van de onderhoudsplannen met KPS om de directiekamer om te wisselen met de personeelskamer. Hiervoor is flinke ingreep nodig. Tevens zijn we aan het oriënteren om te verbouwen/uit te bouwen richting Koningspil ten behoeve van een BSO en of uitbreiding van de kinderopvang in samenwerking met KIWI. Er zijn plannen gemaakt om het schoolplein aan te passen passende bij de visie van de school.	
TSO-BSO	Verder onderzoek naar welke schooltijden het meest passend zijn voor nu en de toekomst richting Kindcentrum De Wiekslag. Aanvraag indienen voor VSO-TSO-BSO, nav behoeftepeiling onder ouders. Ruimte voor BSO + uitbreiding opvang bespreken met de gemeente/KIWI.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Wel verkoopacties (bolchrysanten), waarbij de opbrengst naar de school gaat.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt elke 6 weken bij elkaar. Dit Schooljaar starten we met een nieuw MR lid betreft de oudergeleding.	