

Schooljaarverslag 2017-2018

Zakelijke gegevens

Brinnummer	12EJ
Schoolnaam	Obs de Kleine Dollard
Telefoonnummer	0597416188
Gemeente	OLDAMBT
Provincie	Groningen
Vestiging adres	Jachtlaan 21, 9675JA WINSCHOTEN
Correspondentie adres	Postbus 1043, 9670EA WINSCHOTEN
Naam bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 65 9670AB WINSCHOTEN
E-mail school	obsdekleinedollard@sooog.nl

Inhoud

Schooljaarverslag 2017 – 2018.....	1
Zakelijke gegevens.....	1
1. Kengetallen.....	3
1.1 Leerlingen.....	3
1.2 Personeel.....	4
2. Kengetallen opbrengsten.....	7
2.1 Eindopbrengsten.....	7
2.2 Tussenopbrengsten.....	8
2.3 Sociale opbrengsten.....	9
2.4 Kengetallen doorstroom en uitstroom.....	10
3. Evaluatie schooljaarplan.....	12
4. Waardering belanghebbenden en betrokkenen.....	13

1. Kengetallen

1.1 Leerlingen

Verdeling Leerling-gewicht: Realisatie		<i>Peildatum: 1 oktober</i>							
	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
Totaal aantal leerlingen	185	100%	191	100%	191	100%	186	100%	
Gewicht 0,3	26	14.1%	22	11.5%	21	11%	24	12,9%	
Gewicht 1,2	4	2.2%	4	2.1%	7	4%	9	4,8%	
<i>Geen / Onbekend</i>	155	83.8%	165	86.4%	163	85%	153	82,2%	

Aantallen per leeftijd: Realisatie		<i>Peildatum: 1 oktober</i>			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	
4 jaar	21	19	23	18	
5 jaar	19	22	22	20	
6 jaar	32	20	24	26	
7 jaar	17	33	25	25	
8 jaar	19	19	34	22	
9 jaar	22	21	18	31	
10 jaar	30	26	20	19	
11 jaar	22	28	23	17	
12 jaar	3	3	4	8	

Ondersteuningszwaarte		<i>Peildatum: 1 oktober</i>
Totaal aantal leerlingen op peildatum		186
<i>Aantal leerlingen met een:</i>		
- Ontwikkelingsperspectief		1
<i>Aantal leerlingen met onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op het gebied van:</i>		
- Dyslexie		7
- Dyscalculie		
- Motoriek		
- Gehoorproblematiek		
- Zichtproblematiek		
- Gedrag		7

Waarnemen: wat valt op?



Het leerlingaantal van de school is stabiel. Ook het aantal gewichtenleerlingen is stabiel rond de

15%, een lichte stijging t.o.v. van vorig jaar. De leeftijdsopbouw van de leerlingen is, met uitzondering van de leerlingen van 9 jaar, constant. De groepen in de bovenbouw zijn relatief klein.

Begrijpen: wat vinden we daarvan?

Ondanks prognoses dat het leerlingaantal minder zou gaan worden, blijft de school vooralsnog stabiel. Hierdoor kunnen we 8 groepen blijven vormen binnen de school en dat is positief. Ook het aantal gewichtenleerlingen is constant. Wel ervaren de collega's een verdichting van de problematiek rond leerlingen in de onderbouw. Dit zijn dus niet per definitie de gewichtenleerlingen.

Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

- * blijven investeren in het imago van de school, m.n. Vreedzame School
- * inzet onderwijsassistenten om beter te kunnen tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van de leerlingen

1.2 Personeel

Geslacht	Aantal
Man	8
Vrouw	9
<i>Onbekend</i>	0

Leeftijdscategorie	Aantal
< 20 jaar	0
20 – 30 jaar	2
31 – 40 jaar	3
41 – 50 jaar	2
51 – 60 jaar	3
> 60 jaar	7
<i>Onbekend</i>	

WTF	Aantal
< 0,3	0
0,3 – 0,6	5
> 0,6	12
<i>Onbekend</i>	

Personeelstype	Aantal
Niet onderwijsgegevend	1

Inschaling	Aantal
LA	10
LB	4
LC	
AB	1
DC	1
OOP	1

Specialisatie op het gebied van	Aantal medewerkers	Extern beschikbaar
Gedrag	2	1
Taal/lezen	2	
Rekenen	1	
Motoriek		
Gehoorproblematiek		
Zichtproblematiek		

Overzicht relevante teamscholing

- Effectief woordenschatonderwijs
- Office 365

Overzicht relevante persoonlijke scholing

- 2 collega's volgen de IB-opleiding
- Collega's hebben diverse cursussen van de SOOOG-academie gevolgd

Waarnemen: wat valt op?

De school heeft nog een goede verdeling tussen het aantal mannelijke en vrouwelijke collega's. Het grootste deel van het team is 50+, een flink aantal collega's is 60+. De meeste collega's hebben een grote aanstelling. Eénderde heeft een master- of postHBO-opleiding en is ingeschaald in de LB-schaal.

Begrijpen: wat vinden we daarvan?

De komende twee jaar zullen veel collega's uitstromen. Dit zal invloed hebben op alle andere onderdelen van het personeelsbestand. Bij de collega's die uitstromen zitten verhoudingsgewijs veel mannen. Het is te verwachten dat niet al deze plekken weer zullen worden opgevuld door mannen. Ook zijn het voor het overgrote deel collega's met een grote WTF. De kans is reëel dat een deel van deze vacatures zullen worden ingevuld door collega's met een kleinere WTF. Er zullen dan meer duobanen ontstaan. Ook zullen enkele collega's met een LB-functie gaan uitstromen.

Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

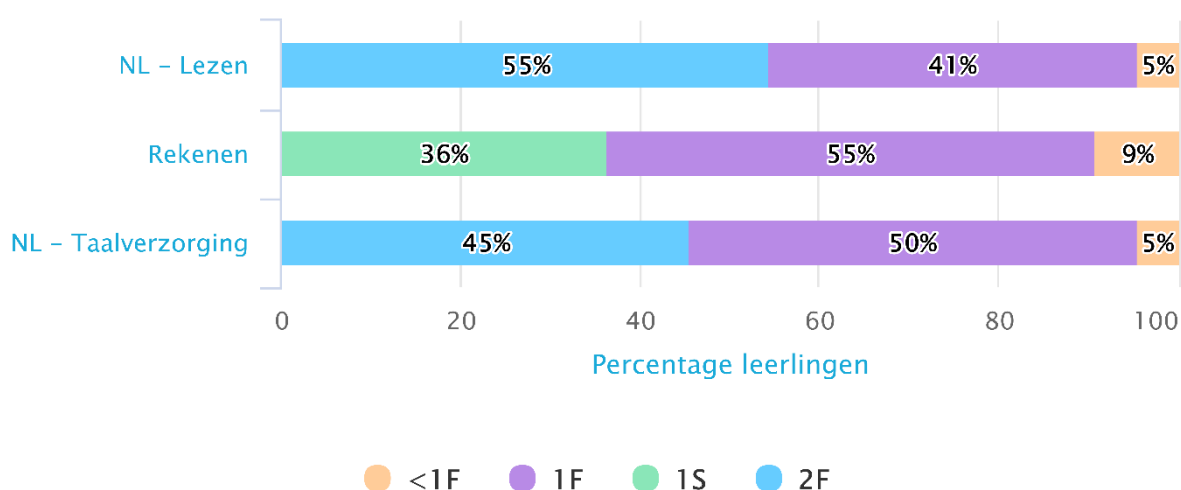
* consequente aandacht voor de teamontwikkeling en de gevolgen van de uitstroom

2. Kengetallen opbrengsten

2.1 Eindopbrengsten

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% gewogen leerlingen	16%	14%	15%	17%
Aantal IIn groep 8	24	30	24	22
Aantal deelnemers	24	29	24	22
Taal	106,9	98,1	104	Zie tabel referentieniveaus
Rekenen	69,5	62,2	65,3	
Score	540,8	537,6	539,6	535,5

Referentieniveaus



ultimview.nl

Waarnemen: wat valt op?



De school scoort ruim voldoende tot goed op de Cito Eindtoets. De leerlingen scoren op of boven verwachting. Er is geen onderscheid tussen taal en rekenen. De verhoudingen bij de beide vakgebieden zijn jaarlijks gelijk. De school neemt het wereldoriënterende deel van de eindtoets niet af. Binnen vakgebieden (taal/rekenen) zijn wel zaken opvallend. Binnen het taalgebied scoren met name begrijpend lezen en samenvatten jaarlijks lager. Het afgelopen schooljaar haalt 95% van de leerlingen minimaal 1 F-niveau op taalgebied. De helft van de leerlingen behaalt ook het 2F-niveau. Rekenen is zwakker gemaakt. Daar zijn twee leerlingen die niet het 1F-niveau halen. Ook minder leerlingen behalen het 1S-niveau.

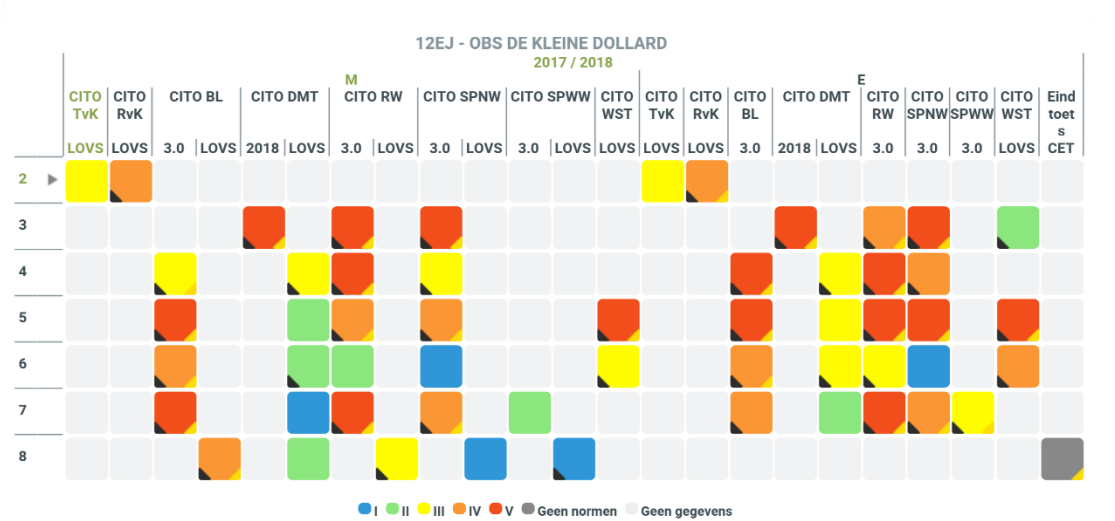
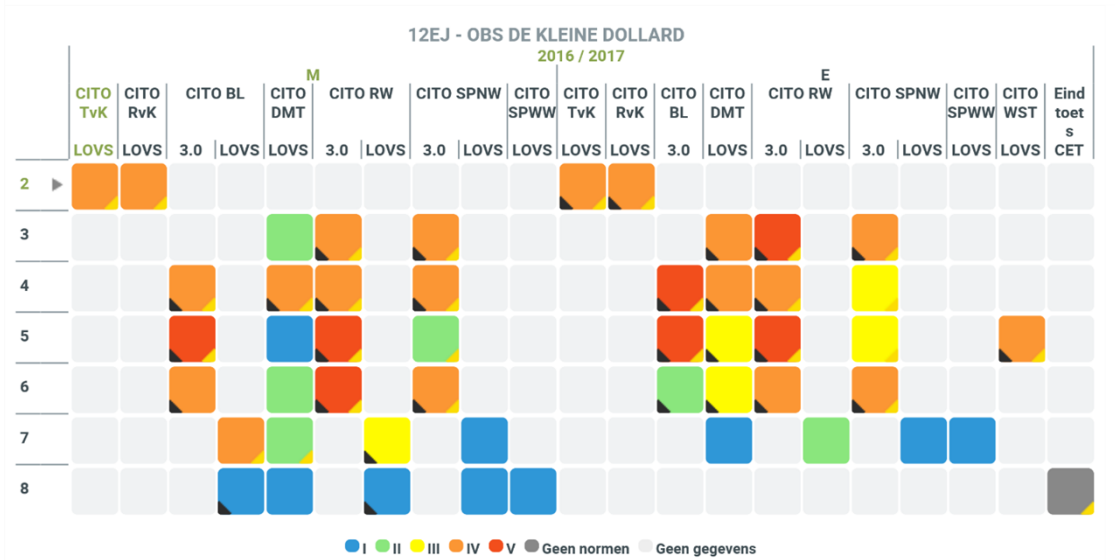
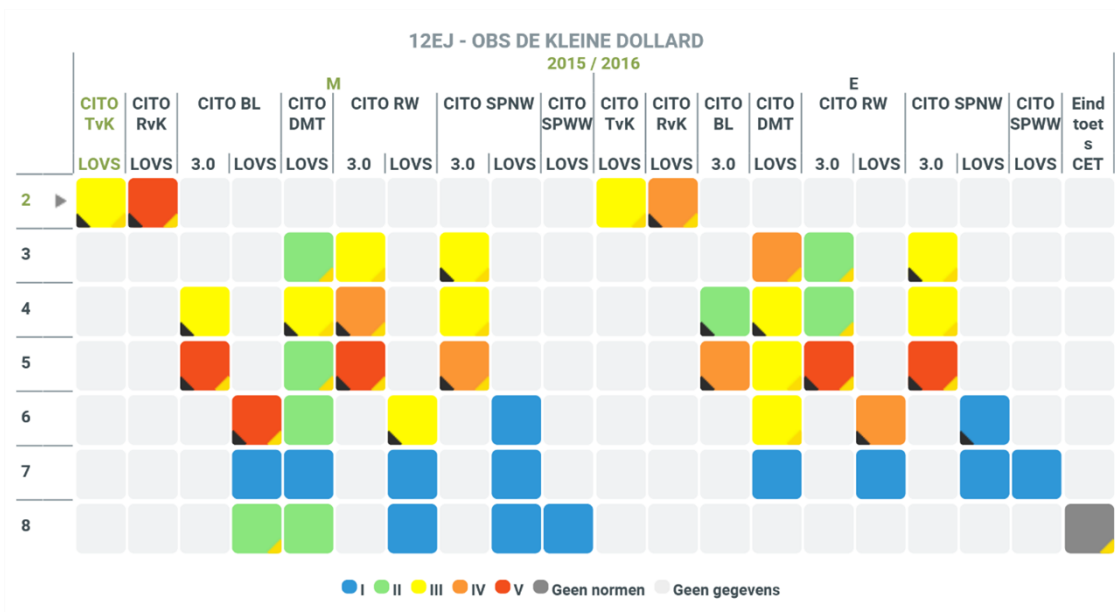
Begrijpen: wat vinden we daarvan?


De kinderen scoren jaarlijks naar verwachting. De eindtoets wordt goed gemaakt en daarmee kunnen de leerlingen ook hoog uitstromen. De kinderen worden gedegen voorbereid op de eindtoets en er wordt gericht gewerkt aan de uitvalsgebieden van individuele kinderen. Ondanks deze goede scores zijn er onderdelen die – relatief- minder goed worden gemaakt.

Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:


- * schoolbreed aandacht voor het onderwijs in begrijpend lezen
- * ingezette kwaliteitsimpuls rekenonderwijs doorzetten

2.2 Tussenopbrengsten



Waarnemen: welke trends zijn op schoolniveau zichtbaar?	
<p>Bij de kleutertoetsen voor taal en rekenen wordt de laatste twee jaar de norm niet gehaald. Het afgelopen jaar hebben de groepen het wel beter gedaan op het onderdeel taal voor kleuters. Op de toetsen voor technisch lezen scoren de groepen in grote lijnen voldoende. Wel is het opvallend dat de leerlingen het aanzienlijk beter doen op de AVI-toets dan op de DMT. De DMT-toetsen worden bij de M-versie over het algemeen beter gemaakt dan bij de E-versie. Bij begrijpend lezen en spelling zien we dat de resultaten terug lopen.</p> <p>De toetsen werkwoordspelling worden goed gemaakt.</p> <p>Bij rekenen staan de resultaten onder druk.</p>	
Begrijpen: wat vinden we daarvan? In welk(e) vak(ken) is kwaliteitsverbetering gewenst?	
<p>In februari is een uitgebreide analyse van de opbrengsten gemaakt. Naar aanleiding hiervan zijn ook verbeteracties ingezet. Deze hebben nog niet de gewenste resultaten opgeleverd. Ervaring leert ook dat dit een zaak van de wat langere adem is. Met name op het gebied van de kleutertoetsen, rekenen en spelling en begrijpend lezen zijn schoolbrede verbeteractiviteiten gewenst. Voor technisch lezen is intensievere begeleiding van individuele groepen voldoende.</p>	
Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:	
<ul style="list-style-type: none"> * inzetten op kwaliteit bij begrijpend lezen: GRIMM toepassen in de lessen, gestructureerd werken aan uitvalsgebieden * aanbod van het onderwijs van kleuters aanscherpen en verbeteren van de inzet van Schatkist * schoolbrede aandacht voor rekenonderwijs. Scherper inzetten op de doelen van de methode. Pro-actief plannen van de rekenblokken om uitval te voorkomen. 	

2.3 Sociale opbrengsten

Waarnemen: wat valt op?	
<p>Uit de resultaten van de vragenlijsten van ZIEN blijkt dat ongeveer 85% van de leerlingen zich veilig voelt op school. Gedurende teamvergaderingen zijn de resultaten van ZIEN besproken en zijn er bepaalde afspraken gemaakt. Wanneer er leerlingen zijn die rood scoren volgt er (na inzicht verkregen te hebben in de antwoorden) een diagnostisch gesprek met de desbetreffende leerling. Daarnaast is het belangrijk om voorafgaand aan het invullen van de vragenlijst leerlingen een heldere uitleg te geven van ZIEN en het belang (het doel) te bespreken. Voor het komend schooljaar wordt voorafgaand aan afname vragenlijst ZIEN geagendeerd op de teamvergadering.</p>	
Begrijpen: wat vinden we daarvan?	
<p>Door een nog bewustere inzet van de methode Vreedzame school willen de veiligheidsbeleving van leerlingen positief beïnvloeden. Ondanks de inzet van Vreedzame school thema's afgelopen schooljaar hebben we geconstateerd dat ons streefdoel van 95% niet is behaald. Komend schooljaar plannen we een teamvergadering voorafgaand afname ZIEN! Daarnaast volgt het team de cursus 'eigenaarschap van leerlingen'. Hierin staan ook kind gesprekken centraal waarin ook het welbevinden van de leerling aanbod</p>	

komt. De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn helder geformuleerd gedurende de eerste periode van het schooljaar. Deze onderwijsbehoeften worden ook besproken met ouders tijdens gesprekken op school.

Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

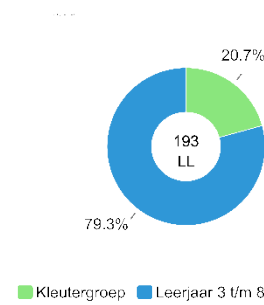
95% van onze leerlingen voelt zich veilig in schooljaar 2018-2019
 Teamscholing eigenaarschap, mediatorentraining, oudergesprekken

2.4 Kengetallen doorstroom en uitstroom



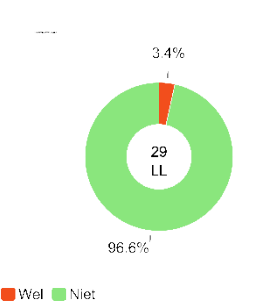
Aantal leerlingen

16/17



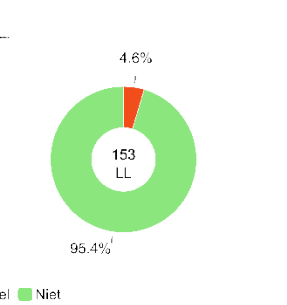
Kleuterverlenging

16/17

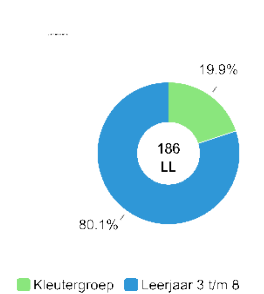


Doublures

16/17

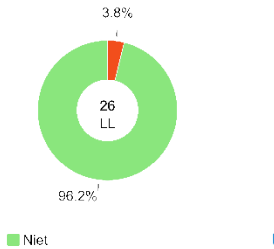


17/18



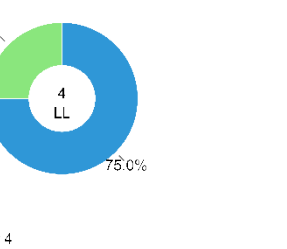
Kleuterverlenging

17/18

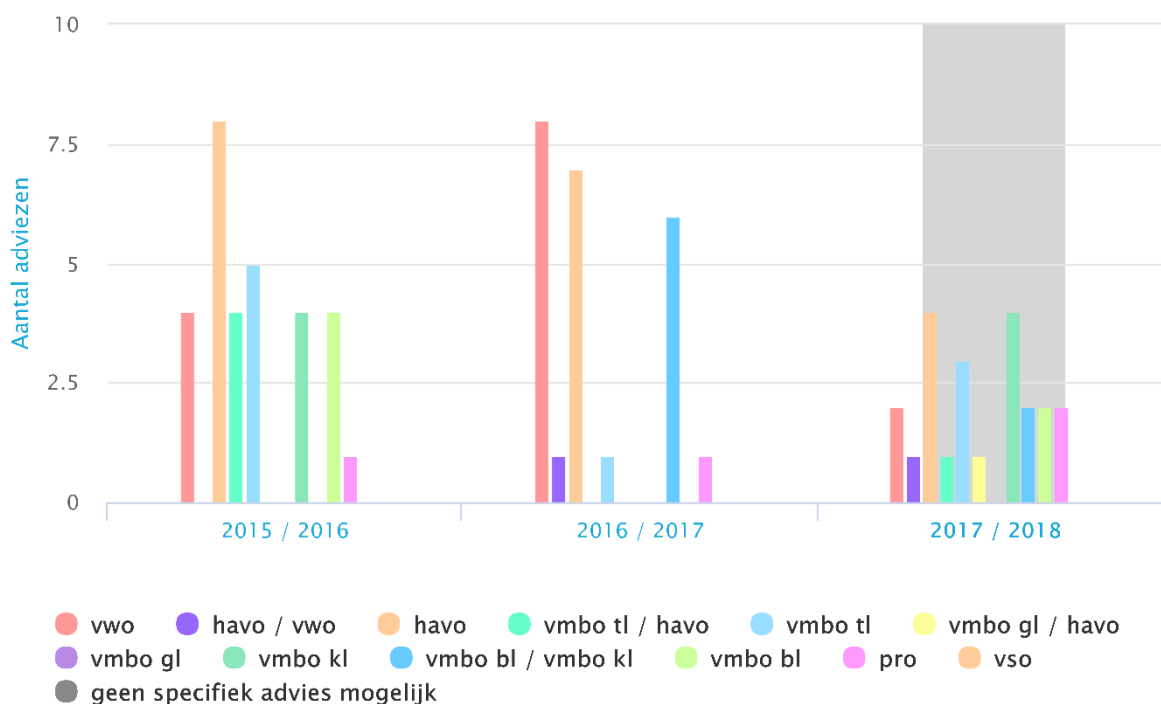


Doublures

17/18



Schooladvies per schooljaar



ultimview.nl

Waarnemen: wat valt op?



Het aantal kinderen dat een kleutergroepverlenging kreeg is al jaren (ruim) beneden de norm. Het aantal doublures was jaren boven de norm van 3%, maar onder de oude norm van 5%. Afgelopen jaar lag dit percentage lager, tussen de 2% en 3%
Jaarlijks krijgt ongeveer de helft van de leerlingen een Havo/VWO-advies. Het afgelopen jaar lag dit percentage was dit minder. De groep is breed verwezen waarbij er naar alle vormen VO onderwijs is verwezen.

Begrijpen: wat vinden we daarvan?

Het aantal kleuterverlengingen en doublures zijn binnen de norm. De afname van het aantal doublures zou te wijten kunnen zijn aan het werken met ontwikkelingsperspectieven. Hierdoor stromen leerlingen wel door een volgende groep. In groep 8 zien we een bredere verwijzing dan voorgaande jaren. Dit is de eerste groep van een wijzigende populatie. We verwachten dat deze trend zich de komende jaren zal doorzetten en dat er minder leerlingen naar HAVO/VWO zullen gaan.

Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:

- * continueren inzet OPP's
- * prognose uitstroom komende groepen opstellen

3. Evaluatie schooljaarplan

Plannen - 1 t/m 7 (van 7)			
Startdatum	Einddatum	Naam	Gekoppeld aan
28-11-2017	15-07-2018	Hoogbegaafdheid	Onderwijsleerproces
21-09-2017	01-08-2018	Woordenschat	CITO Woordenschattoets
01-09-2017	01-08-2018	Implementatie Fiits	Onderwijsleerproces
01-09-2017	01-08-2018	Leerlingpopulatie	Kwaliteitsmanagement
01-09-2017	01-08-2018	Vreedzame School	Sociale competenties
01-09-2017	01-08-2018	Begrijpend lezen	CITO Begrijpend lezen
01-09-2017	01-08-2018	Rekenen	CITO Rekenen-Wiskunde

Hoogbegaafdheid:

In mei is er een ouderbijeenkomst geweest van leerlingen die in de HBgroepjes zitten.

Ouders zien de ontwikkelingen ten aanzien van het geven van onderwijs aan deze leerlingen als positief en zien graag een vervolg, ook waren de kinderen enthousiast.

Wat ouders voor het vervolg vooral aan wensen hadden:

- meer structuur, vaste dag
- meer informatie over de inhoud en de voortgang, regelmatige terugkoppeling
- inhoud vooral richten op het creatieve denken, echt uitdagen. Bijvoorbeeld ook inzetten techniek
- ook samenwerkingsmogelijkheden voor deze leerlingen creëren buiten de HB-lessen.
- rekening houden met de begeleiding die deze kinderen vooral ook nodig hebben (niet alles kan zelfstandig)

Na overleg met intern begeleiders en clusterdirecteur is afgesproken dat het project rond meerbegaafdheid komend schooljaar een vervolg krijgt.. Het biedt aanknopingspunten voor eigenaarschap en leren leren, en ook voor leerkrachten om te differentiëren, ook kijkend naar partiële meerbegaafdheid. Er zijn verschillende mogelijkheden benoemd, zoals een scholing op clusterniveau, het aanstellen van een coördinator per school om te zorgen dat het daar doorloopt en de inzet van ambitie-uren voor dit punt, op schoolniveau. Wat betreft de focuspunten voor strategisch beleid zou dit gekoppeld kunnen worden aan de 21e eeuwse vaardigheden.

Aandachtspunten voor volgend jaar: meer structuur, doelen, wat willen we bereiken, leerkrachten bewust maken wat je al in de groep zelf kunt doen.

Wellicht als team/cluster scholing: Martine (Driestar) onze cursus Kader van ontwikkeling.

Knelpunten:

Lastig de doelgroep te bepalen.

Hoe organiseer je e.e.a..

Leerkrachten die het lastig vinden.

Partieel begaafden.

Daarnaast meer structuur aanbrengen en meer communicatie richting leerkrachten en ouders.

Ina heeft daar een dag voor volgend jaar, evt. nog extra uren beschikbaar. Hoe inzetten? Bijvoorbeeld op alle scholen iemand die dit speerpunt oppakt.

Mooie link met eigenaarschap, 21e eeuwse vaardigheden. In combinatie met bovengenoemde scholing zou mooi zijn.

Ina inventariseert nog voor de zomer naar leerlingen in andere groepen.

Implementeren van de leerlijn Kader voor ontwikkeling voor het schooljaar 2018-2019

Woordenschat:

We hebben de teambrede cursus woordenschat dit jaar gevolgd. Er zijn in de groepen graphic organizers gekomen en er zijn afspraken gemaakt over het aanbieden van het woordenschat onderwijs (zie afspraken).

Op dit moment wordt er in alle groepen geëxperimenteerd met deze afspraken en proberen we een begin te maken met het verbeteren van de woordenschatcultuur in de groepen. Volgend schooljaar zullen we het woordenschatonderwijs echt moeten gaan neerzetten en implementeren. Dit is nodig gezien de gemiddeld onvoldoende opbrengsten van Cito Woordenschat.

Vanuit de cursus Woordenschat heeft het team de volgende punten ter implementatie besloten:

In groep 1 en 2 kiezen we wekelijks een nieuw cluster themawoorden vanuit Schatkist en bieden deze aan volgens de 4-tact- methode van Verhallen. Hiernaast bieden we (reken)begrippen als groot/klein (tegenstellingen in de woorkast) of groot, groter, grootst (overtreffende trappen op de woordtrap) aan.

In groep 3 worden woorden gekozen die aansluiten bij de kernen van VLL en aangeboden volgens de 4-tact methode.

In groep 4 t/m 8 bieden we 2 x per week 4 woorden aan van Taalactief 4 volgens de 4-tact methode. Daarnaast worden woorden uit de methode Nieuwbegrip XL en zaakvakken behandeld.

We hebben in de groepen een woordmuur met door de school heen dezelfde 'graphic organizers' (woordparaplu, woordkast, woordtrap) plus eigen invulling van de leerkracht.

De 4-tact methode werkt als volgt:

Vorbewerken: In deze fase worden leerlingen nieuwsgierig gemaakt en raken betrokken bij het onderwerp.

Semantiseren: De leerkracht legt het woord/begrip helder uit vanuit de context. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de 3 uitjes; uitbeelden, uitleggen, uitbreiden.

Consolideren: Woorden worden inge oefend en krijgen een plekje in het geheugen en woordennetwerk.

Controleren: Door observeren en/ of behandelen van de woordmuur of thematafel.

Komend schooljaar wordt woordenschat gecontinueerd en wordt als agendapunt eens per 4 weken besproken op de teamvergaderingen.

Implementatie Flits:

Het afgelopen jaar is de methode Flits met succes geïmplementeerd. Zowel leerkrachten als leerlingen zijn enthousiast over de methode.

We hebben gedurende afgelopen schooljaar twee keer met het team een middag instructie gekregen over hoe de methode het beste ingezet en toegepast kan worden door leerkrachten. Omdat er nogal overlap zit in de toetsen van Flits en begrijpend lezen is gekozen voor de toetsen van Nieuwsbegrip begrijpend lezen. Uit de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen AVI en DMT blijkt dat in ieder geval het minimum streefdoel van 2.5 door alle groep m.u.v. groep 3 behaald is. Het voor afgestelde streefdoel van 3.0 is door de groepen 4,5 en 6 op een aantal tienden niet gehaald.

Voor komend schooljaar wordt bepaald in hoeverre de leerling software wordt aangeschaft. Komend schooljaar wordt het borgingsdocument verder uitgewerkt.

Vreedzame School:

Gedurende dit schooljaar is het thema Vreedzame school regelmatig geagendeerd op de teamvergaderingen. Er is maandelijks een leerlingenraad geweest waarbij de onderwerpen behorende bij Vreedzame school aan bod zijn gekomen. De schoolcoördinator heeft de kinderen feedback gevraagd over hoe het loopt in de groepen, in de school en op het plein kortom het welbevinden. Te denken valt aan de manier van oplossen van problemen door de mediators. Halverwege het schooljaar bleek dat de mediators zo nu en dan teveel tijd besteden aan het oplossen van conflicten. De coördinatoren zijn in gesprek gegaan met de mediators over de manier van oplossen volgens het bijbehorende stappenplan. dit heeft een positief effect gehad.

Het thema Vreedzame school staat ook duidelijk afgebeeld op de nieuwe website van de school met daarin een heldere uitleg voor ouders. Gedurende intake gesprekken met nieuwe ouders wordt het thema Vreedzame school structureel besproken.

In school hangen themaborden van Vreedzame school.

Uit de resultaten van de vragenlijsten van ZIEN blijkt dat ongeveer 85% van de leerlingen zich veilig voelt op school. Gedurende teamvergaderingen zijn de resultaten van ZIEN besproken en zijn er

bepaalde afspraken gemaakt. Wanneer er leerlingen zijn die rood scoren volgt er (na inzicht verkregen te hebben in de antwoorden) een diagnostisch gesprek met de desbetreffende leerling. Daarnaast is het belangrijk om voorafgaand aan het invullen van de vragenlijst leerlingen een heldere uitleg te geven van ZIEN en het belang (het doel) te bespreken. Voor het komend schooljaar wordt voorafgaand aan afname vragenlijst ZIEN geagendeerd op de teamvergadering.

Begrijpend lezen:

Begrijpend lezen is gedurende tweede helft schooljaar maandelijks besproken tijdens teamvergaderingen. Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. het afnemen van de toetsen en de inzet van de methode. Uit evaluaties van de gemaakte Bloklessen blijkt dat begrijpend lezen voor veel leerlingen een lastig vak is. Met name het toepassen van de juiste strategieën bij vragen welke een beroep doen op inzicht, herkennen van verbanden en samenvatten beklijven niet of nauwelijks. Voor komend schooljaar stellen we een ontwikkelplan begrijpend lezen op. Het minimum streefdoel van 2.5 is alleen in groep 7 behaald.

Rekenen:

Tussenevaluatie n.a.v. de M-toetsen van het LOVS:

Ten opzichte van de E-toetsen van het LOVS is in alle groepen behalve groep 6 een daling van de niveauwaarde te zien. Afgezet tegen de M-toetsen van vorig schooljaar is dit beduidend minder het geval. Het lijkt alsof er in met name groep 4 en groep 7 sprake is van een terugval, of een incidenteel hoge score bij de E-toets. De resultaten van groep 3 en groep 4 zijn zorgwekkend. Hier is een contrast zichtbaar met de methodegebonden toetsen in deze groepen die over het algemeen voldoende scores laten zien. In andere groepen is dat beeld wisselender waarbij het wel duidelijk is dat met name de fundamentele doelen per toets door het overgrote deel van de leerlingen wel voldoende wordt gescoord. Analyse van de methodetoetsen leert dat nog steeds het automatiseren en MTG, specifiek het onderdeel Tijd, knelpunten zijn voor veel leerlingen.

Wat verder opvalt bij het bekijken van de opbrengsten, in relatie met de groepsplannen, is het hoge aantal leerlingen dat verlengde instructie krijgt. In veel groepen is dat het dubbele aantal van het aantal plusleerlingen. Uitzondering is groep 3, wat het samen met de goede resultaten op de methodegebonden toetsen, opvallend maakt dat deze groep zo zwak scoort op de M-toets. Wel blijkt dat groepen die bij de kleuters al zwak scoren op rekenen, in groep 3 erg veel moeite krijgen om de basis onder de knie te krijgen.

Een opvallende uitschieter bij de opbrengsten is groep 6. Deze groep scoort een niveauwaarde van 3,4, samen met groep 8 de enige groep boven het streefdoel. De oorzaak hiervan zou kunnen zijn dat de leerkracht van deze groep regelmatig oefent met de vraagstellingen van het Cito. Dit helpt de groep schijnbaar, ondanks wisselende resultaten op de methodegebonden toetsen, de transfer van kennis naar cito-vraagstukken te maken en ruim voldoende te scoren op de M-toets.

Aandachtspunten voor de komende periode:

* blijvende aandacht voor het voorbereiden van de methodegebonden toetsen met als doel ook meer leerlingen voldoende te laten scoren op de streefdoelen van de toets. Hierbij meenemen dat

rekenzwakke leerlingen ook goed kunnen zijn in deelvaardigheden van het rekenen en hen hierin stimuleren.

- * extra tijd inruimen voor automatiseren en sommen met tijd, in mindere mate meten en geld

- * oefenen van de vraagstelling van de citotoetsen om kinderen te leren rekenvaardigheden toe te passen in context

- * hogere ambities stellen voor het rekenonderwijs bij kleuters

*Eind evaluatie.

Ten opzichte van de behaalde resultaten op de M toetsen halverwege het schooljaar laten de resultaten van de E toetsen een kleine progressie zien. Vooral groep 3 heeft een sprong gemaakt m.b.t. de niveauwaarde. De volgende aandachtspunten worden gecontinueerd komend schooljaar.

- * blijvende aandacht voor het voorbereiden van de methode gebonden toetsen met als doel ook meer leerlingen voldoende te laten scoren op de streefdoelen van de toets. Hierbij meenemen dat rekenzwakke leerlingen ook goed kunnen zijn in deelvaardigheden van het rekenen en hen hierin stimuleren.

- * extra tijd inruimen voor automatiseren en sommen met tijd, in mindere mate meten en geld

- * oefenen van de vraagstelling van de citotoetsen om kinderen te leren rekenvaardigheden toe te passen in context

- * hogere ambities stellen voor het rekenonderwijs bij kleuters

We streven ernaar om komend schooljaar goed inzicht te vergaren in de cruciale rekenmomenten. Wat is er nodig om het minimum streefdoel te behalen? Belangrijk hierbij is om de methode als leidraad te gaan zien. Bij projecttaken de methode vaker loslaten en leerlingen meer laten ontdekken en uitzoeken. Komend schooljaar wordt er een ontwikkelagenda opgesteld.

Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:
--

Jaarplan 2018-2019 is vastgesteld en bevat de prioriteiten die vanuit dit plan naar voren komen.
--

4. Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Meting Oudertevredenheidspelling 2018


Afgenomen 19 juni 2018 tot en met 29 juni 2018

Aantal respondenten 187 - Aantal afgerond 47

Respons 25% - Waardering respons Laag

Beoordeelde thema's

Planmatige ondersteuning	2,64
Imago	2,84
Samenwerking met ouders	2,85

Waarnemen: wat valt op?	
Alle drie de bevroegde onderdelen scoren onder de eigen normscore van drie. Helaas is de respons erg laag zodat er niet al te veel waarde gehecht kan worden aan deze score. Met name het onderdeel planmatige ondersteuning scoort matig.	
Begrijpen: wat vinden we daarvan?	
De betrokkenheid van ouders is laag. Weinig ouders hebben de moeite genomen om de vragenlijst in te vullen. Het is logisch dat kritische ouders dit wel gedaan hebben. Dat maakt het een kritische noot. Met name op het gebied van ondersteuning en de communicatie hierover lijken ouders niet tevreden. Het team vindt oudercontacten belangrijk, hier ligt een ontwikkelpunt voor de school.	
Wegen/plannen: Conclusies en consequenties voor ons beleid:	
* bespreken uitkomsten peiling met team en ouders (ouderpanelavond) * bespreken verbeteracties met team, volgend jaar hernieuwde peiling oudertevredenheid.	